

Kvalitetsrapport

for Holbergskolen



Indhold

INDHOLD	1
INDLEDNING	2
KVALITETSRAPPORT FOR HOLBERGSKOLEN	2
HVAD ER KVALITET I DET KØBENHAVNSKE SKOLESYSTEM?.....	2
INDIKATIONER PÅ KVALITET I DE KØBENHAVNSKE SKOLER	3
RESULTATER	3
SKOLERAPPORTEN INDGÅR I EN PROCES.....	3
STYRKET FAGLIGHED	4
INTEGRATION	12
TRYGHED, TRIVSEL, LIVSGLÆDE OG DEMOKRATISK DANNELSE	14
SUNDE BØRN	17
UDSATTE BØRN	19
FORÆLDRESAMARBEJDE	21
SKOLELEDELSE	22
NØGLETAL	24
SKOLENS SAMLEDE FAGLIGE VURDERING	25

Indledning

Kvalitetsrapport for Holbergskolen

Dette er kvalitetsrapporten for Holbergskolen og dermed skolens bidrag til den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskolerne i Københavns Kommune. Skolerapporten for Holbergskolen har tre dele. Hoveddelen er en opgørelse over skolens data og resultater, som refererer til Københavns Kommunes målsætninger om kvalitet i folkeskolen, som de er beskrevet i det store politiske forlig Faglighed for Alle. Den anden del udgør skolens nøgletal. Her er tal, som kommunen er forpligtet til at levere i forhold til: ”Bekendtgørelse om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen”, og som ikke fremgår af 1. del.. Skolerapporten indeholder endvidere skolens egne faglige vurderinger og kommentarer, dels som en sammenfattende vurdering af det faglige niveau, dels som kommentarer/udbybninger inden for de enkelte målområder.

Hvad er kvalitet i det københavnske skolesystem?


I København har vi valgt at strukturere den samlede kvalitetsrapport samt de enkelte skolerapporter ud fra de kvalitetsbeskrivelser, som Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune har besluttet i Faglighed for Alle. Med dette udgangspunkt er der tale om en rapport om kvalitet og ikke blot om en samling nøgletal. Kvalitetsbeskrivelserne gives i denne rapport med stor skrift.

Såvel i den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskoler i Københavns Kommune som i de enkelte skolerapporter dækkes alle områder i ‘Faglighed for Alle’. Forvaltningen har dog undladt at indhente oplysninger om enkeltelevers personlige forhold, som ikke vurderes at kunne blive tilstrækkelig anonymiseret. Forældretilfredshed kan kun oplyses på kommuneniveau, idet der er tale om en stikprøveundersøgelse (KL-kompas), som ikke leverer oplysninger om skoletilhør.

Her er de syv kommunale indsatsområder, som er beskrevet i ‘Faglighed for Alle’, og som er strukturerende for alle københavnske kvalitetsrapporter:

Indsatsområde	Kvalitetsbeskrivelse nummer ...	Bemærkninger
Styrket faglighed	1-2	
Integrationsindsats	3-4	
Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse	5-7	
Sunde børn	8-9	
Udsatte børn	10 (-11)	Optræder i skolerapporter kun med informationer, som ikke er elevrelaterede, idet beskyttelsen af de enkelte elevers personlige forhold har vejet tungest. Kvalitetsbeskrivelse 11 optræder kun i kommunerapporten.
Forældresamarbejde	12-13	Indikationer på forældretilfredshed kan ikke oplyses på skoleniveau. Undersøgelsen er repræsentativ for kommunen men giver ikke oplysninger om den enkelte skole.
Skoleledelse	14-16	

Indikationer på kvalitet i de københavnske skoler

På baggrund af kvalitetsbeskrivelserne har forvaltningen formuleret nogle antagelser om, hvad kvalitet inden for de udvalgte områder konkret indebærer, og hvad der dermed kan siges at styrke den beskrevne kvalitet. Disse antagelser er baseret på forskning og erfaringer. Der kan være tale om et fagligt forhold, en proces, en metode eller en måde at organisere et område på. Den forskningsmæssige begrundelse kan derfor i den sammenhæng baseres på teorier om elevens faglige eller kognitive udvikling, almenpædagogiske teorier eller organisationsteorier. Det er således antagelsen, at indsatsen inden for bestemte områder styrker det, politikerne beskriver som kvalitet. Disse indsatsområder er markeret med .

I kvalitetsrapporten er vægten lagt på indsatsområder, som antages at have bred gyldighed. Men det betyder ikke, at det enkelte indsatsområde skal have den samme vægt på alle skoler og til enhver tid. For hvad der styrker kvalitet i én sammenhæng, behøver ikke nødvendigvis at gøre det i en anden. Vægtningen er oplagt forskellig fra almenskole til specialskole, ligesom den kan være forskellige fra en skole med en høj tosprogsprocent til en skole med en lav. Det forhold skal tænkes med, når rapportens omfattende dokumentation anvendes i en vurdering af den enkelte skole, og i særlig grad hvis den bruges til at sammenligne skoler indbyrdes.

Resultater

I skolerapporten sker dokumentationen med data fra forskellige kilder:

- Spørgeskemaer til skolelederne, elever og forældre
- Databaser: UNI-C, KMD-ELEV, BUFLIS
- Opgørelser og registreringer i forvaltningen omkring elevfravær, skolevalg, uddannelse, specialområdet mm.

I det tekniske bilag til den samlede kvalitetsrapport er der gjort nærmere rede for disse kilder og for beregning af resultater. De enkelte registreringer er så vidt muligt oversat til et procenttal, der udtrykker graden af målopfyldelse. *Det er sket således, at et højt procenttal i alle tilfælde vil være at foretrække, og således at 100 % er den ideelle værdi. I de fleste tilfælde vil 100 % dog være et urealistisk mål.* Men vi har alligevel fastholdt procenttallet for dermed at lette overskueligheden. Hvor det er relevant og samme opgørelsesmetode er anvendt, er sammenligningstal fra 2008 anført i parentes.

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder. Skolens egne faglige vurderinger kan med en bred og mere lokal vinkel belyse de forskellige områder.

Kun rapporten for kommunen som helhed indeholder forvaltningens kommentarer, konklusioner og eventuelt anbefalinger eller oplæg til resultatmål. Det er skolerne selv, der kommenterer tallene i skolerapporterne.

Skolerapporten indgår i en proces

Med baggrund i de konkrete skolerapporter og centrale mål har skoleleder og distriktschef i løbet af efteråret 2008 udarbejdet prioriteringer for skolens indsats. Disse prioriterede indsatsområder fremgår af skolens kvalitetsrapport. Den endelige prioritering samt udarbejdede resultatmål for de enkelte skoler på disse områder er efterfølgende sket i et samarbejde mellem skoleleder og distriktschefer, og disse mål er nedfældet i de enkelte skolers udviklingskontrakter. Udviklingskontrakter er første gang udarbejdet ved årsskiftet 2007/08.

Styrket faglighed

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

I. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

En overordnet indikation for kvalitet 1 kommer til udtryk i elevens resultater ved folkeskolens afsluttende prøver (2009). Bemærk at alle karakterer er efter ny skala og at sammenligningstallene er fra 2008.

Gennemsnitskarakteren i de bundne prøvfag - korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund: 5,57 (6,73) Kommunens gennemsnit er 5,72 (6,18).

Ukorrigeret er gennemsnitskarakteren i de bundne prøvfag **6,07 (6,76)**.

Kvalitet 1 styrkes ved ...

☞ *At skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom*

Holbergskolen har planlagt timer svarende til % (99 %) af de kommunalt besluttede og anmeldte **undervisningstimer**.

Disse planlagte timer svarer til % (106 %) af folkeskolelovens minimumstimal.

Folkeskolelovens krav er formuleret i forhold til hver faggruppe og for tre klassetrin under ét. Disse krav er opgjort for 2004/05-2007/08 med følgende resultater:

Humanistiske fag (dansk, engelsk, tysk, historie, kristendomskundskab og samfundsfag)

- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i indskolingens humanistiske fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i mellemtrinnets humanistiske fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i udskolingens humanistiske fag


Naturfag (matematik, natur/teknik, geografi, biologi, fysik/kemi)

- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i indskolingens naturfaglige fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i mellemtrinnets naturfaglige fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til

undervisningstimetallet i udskolingens naturfaglige fag

Praktisk/musiske fag (idræt, musik, billedkunst, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab)

- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i indskolingens praktisk-musiske fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i mellemtrinnets praktisk-musiske fag
- Skolen opfylder over en treårig periode ministeriets minimumskrav til undervisningstimetallet i udskolingens praktisk-musiske fag

 **At skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever**

Andelen af de planlagte **timer på skolen, som samlet set gennemføres** ----- **99,3 % (98,7)**
I indskolingens gennemføres **100 %** af de planlagte timer (100), på mellemtrinnets gennemføres **100 % (100)** og på 7.-9. klassetrin **98 % (96)**.

Hver klasse på skolen har i gennemsnit 8 lektioner om ugen uden den faste lærer.


I de tilfælde, hvor **lektionerne ikke er læst af den faste lærer,**

læses **38,68 %** af lektionerne af en anden, uddannet lærer (50,88)

læses **56,44 %** af lektionerne af en ikke-læreruddannet (45,63)

aflyses **3,29 %** af lektionerne, således at eleverne sendes tilbage til deres klasser eller tolærerordning suspenderes (2,71)

aflyses **1,60 %** af lektionerne, således at eleverne sendes hjem. (0,77)

 **At skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere**

i naturfag

Andelen af timer i **fysik/kemi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **57 % (66)**

Andelen med **lignende kvalifikationer** ----- **43 % (33)**

Skolen har ikke tilmeldt lærere til linjefagsuddannelse i fysik/kemi med central dækning.

Andelen af timerne i **geografi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **14 % (22)**

Andelen med **lignende kvalifikationer** ----- **86 % (77)**

Skolen har ikke tilmeldt lærere til linjefagsuddannelse i geografi med central dækning.

Andelen af timerne i **biologi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **57 % (44)**

Andelen med **lignende kvalifikationer** ----- **43 % (55)**

Skolen har ikke tilmeldt lærere til linjefagsuddannelse i biologi med central dækning.

Andelen af timerne i **natur og teknik** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **30 % (35)**

Andelen med **lignende kvalifikationer** ----- **70 % (65)**

Skolen har ikke tilmeldt lærere til linjefagsuddannelse i natur/teknik med central dækning.

i matematik

Andelen af timerne i **matematik** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **75 % (60)**

Andelen med **lignende kvalifikationer**----- **25 % (40)**

i dansk

Andelen af timerne i **dansk** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **80 % (85)**

Andelen med **lignende kvalifikationer**----- **20 % (15)**

i idræt

Andelen af timerne i **idræt** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse** ----- **100 % (90)**

Andelen med **lignende kvalifikationer**----- **0 % (10)**

Skolen har ikke tilmeldt lærere til linjefagsuddannelse i idræt med central dækning.


i dansk som andetsprog

Se integrationsafsnittet

Undervisningsministeriet har foråret 2009 undersøgt linjefagsdækningen på klasseniveau i alle skolens fag. For Holbergskolen er linjefagsdækningen som følger:

Fag	Antal klasser, hvor der undervises i faget	Antal heraf, hvor der undervises af linjefagsuddannede
Dansk	24	19
Matematik	24	18
Natur/teknik	17	5

Fag	Antal klasser, hvor der undervises i faget	Antal heraf, hvor der undervises af linjefagsuddannede
Fysik/kemi	7	4
Engelsk	18	18
Historie	18	5
Idræt	24	18
Biologi	7	4
Geografi	7	1
Kristendomskundskab	22	6
Samfundsfag	5	1
Tysk	4	4
Fransk	3	3
Håndarbejde	5	2
Sløjd	5	5
Hjemkundskab	8	6
Musik	17	14
Billedkunst	14	13

 **At forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og børnehaveklasseledere og uddanner vejledere, og at skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse**

Læse- og evalueringsvejledere

På Holbergskolen arbejder **4 læsevejleder(e)**, inkl. eventuelle under uddannelse (3), og der arbejder **0 evalueringsvejleder(e)** (0) inkl. eventuelle under uddannelse.

Det er politisk besluttet, at der skal være en læsevejleder på alle almenskoler (dvs. folkeskoler, som ikke er specialskoler).

Praktiklæreruddannelse

Der er 0 praktiklærer(e) uddannet eller under uddannelse på skolen (0).

Det er et mål, at der på hver skole er uddannet én praktiklærer pr. spor. Skolen har på dette grundlag en målopfyldelse på -----

0 %

Dansk som andetsprog

Andelen af lærere på skolen, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) -----

80 %
(75 %)

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for, at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov)

Der er **1** lærer(e) på skolen, der har pd i dansk som andetsprog

Der er **1** lærer(e) på skolen, der har linjefag i dansk som andetsprog

Børnehaveklasseledere på skolen, som har deltaget i 120 timers kursus i dansk som andetsprog (procent af beregnet behov) ----- **100 %**
(67)

Sprogcentervejledere

Der er **1** lærere uddannet som sprogcentervejlder.

It

Andelen af lærere på skolen, som har eller er i gang med at tage det pædagogiske it-kørekort **69 %**
Skolen råder over **4 pædagogisk** it-vejleder(e), uddannet eller under uddannelse. (82)

Efter/videreuddannelsesmidler

Til læreres og børnehaveklasselederes efter- og videreuddannelse har skolen 2008/2009 af egne midler anvendt **139.125 kr.** Derudover har forvaltningen tilført skolen i alt **196.000 kr.** til særligt prioriteret efter/videreuddannelser og yderligere **198.587 kr.** til tosprogsuddannelse. Dette svarer samlet set til **11.142 kr. pr. årsværk.** (7.964)

 ***At skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringværktøjer***

Evaluering


Skolen har **44 %** målopfyldelse mht. **praktisering af evaluering** og **67 %** målopfyldelse i relation til brug af **elevfeed-back**. Mht. beregning af disse målopnælsesstal, se Teknisk bilag.

Skolen har udarbejdet principper for arbejdet med og udformning af elevplaner.

Andelen af elever, for hvem der i skoleåret 2008/2009 er udarbejdet **elevplaner** ----- **100 %**
Det er et lovkrav, at der fra 2007/2008 skal udarbejdes elevplaner for alle elever.

Læsning

Skolen har endnu ikke udarbejdet en strategi med handleplan for sin læseindsats.

 ***At skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling***

Alle skoler har mulighed for at bruge vidensdelingssystemet SkoleIntra med modulerne Lærerintra, ElevIntra og ForældreIntra.

I sin praksis anvender skolen

I 2008/09	I 2007/08
i høj grad LærerIntra	i høj grad LærerIntra
i høj grad ElevIntra	i mindre grad ElevIntra
i høj grad ForældreIntra	i mindre grad ForældreIntra

Der findes på skolen en praksis for samarbejde med de 0-6-årsinstitutioner, som skolen modtager elever fra.

For 0 procent af de børn, der starter i børnehaveklasse i august 2009, har der været, eller har der været planlagt, samarbejde med de afgivende institutioner.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner


En overordnet indikation for kvalitet 2 vil komme til udtryk i, at alle elever efter 9./10. klasse starter på en ungdomsuddannelse

Andelen af elever efter 9. klasse, som 1. juni det følgende år er i **gang med en ungdomsuddannelse eller er i 10. klasse** ----- **97,8 %**
(96, %)

Opdelt på ét og tosprogede fordeler eleverne sig således ca. et år efter afsluttet 9. klasse:

9. klasse fra 2008 befinder sig 1. juni 2009 i ...	Sammenlignings tal: 2007-årgang fra 1. maj 2008	De i alt 41 étsprogede elever fordeler sig således:	De i alt 11 tosprogede elever fordeler sig således:	Det samlede elevtal fordeler sig således:
10. klasse	(29,3)	41,5 %	36,4 %	40,4 %
Gymnasial uddannelse	(53,4)	46,3 %	54,5 %	48,0 %
Erhvervsfaglig uddannelse	(13,8)	4,9 %	9,1 %	5,8 %
Andre uddannelser		0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andet	(3,5)	2,4 %	0,0 %	1,9 %
Arbejde		2,4 %	0,0 %	1,9 %
Fraflyttet kommunen				3,8 %

Kvalitet 2 styrkes ved ...

 **At skolerne effektivt udnytter adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler**

Målopfyldelse i forhold til **antal elever pr. computer (5,0 elever = 100 %)**----- **98 %**
Dvs. 5,1 elever pr. tidssvarende computer (6,3)


Der er taget udgangspunkt i skolens indberetning

Skolens pædagogiske center er åbent og bemanded 24 timer om ugen (23).

Centerteamet inddrages i nogen grad i lærernes arbejde med årsplaner

Læse- og evalueringsvejledere inddrages i mindre grad i udarbejdelse af årsplaner.

Det er skolens vurdering, at man i nogen grad er dækket ind mht. materialer til undervisningsdifferentiering.

 **At skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning**

Andelen af elever, som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge undervisningen læsemæssigt på næste trin **8 % (18 %)**


Andelen på 2. klasse **15 %**

Andelen på 4. klasse: **7 %**

Andelen på 6. klasse: **10 %**

Andelen på 8. klasse: **2 %**

Andelen af ovenstående elever med **læseproblemer, som skolen har iværksat tiltag overfor**----- **100 %**
(81 %)

 **At skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder**

Andelen af elever i skolens 9. klasse(r), som **går op til de afsluttende prøver** ----- **100,0 %**
(100)

I alt **28 (25)**.elev(er) har modtaget specialundervisning på skolen *uden* tæt indholdsmæssig sammenhæng med undervisningen i klassen

I alt har **3 (1)** elev(er) modtaget undervisning uden for egen skole (fx fordi eleverne får specialundervisning på kolonier eller er i særpraktik).

Integration

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og dermed styrker fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

Kvalitet 3 styrkes ved ...

☞ *At der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever*

Skolen deltager i københavnermodellen for integration som en skole, der skal have sin tosprogsprocent

Skolens samlede tosprogsprocent: 20,59. Sammenligningstal fra indskrivningen 2008: 22

Det er målet, at skolens andel af tosprogede børn afspejler bydelens befolkningssammensætning, hvorfor tosprogsprocenten gerne skulle være tæt på 40,6

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2008 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

Dansk som andetsprog

Kvalitet 4 styrkes ved ...

☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra principperne for undervisning i dansk som andetsprog*

Andelen af **lærere på skolen**, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) -----

80 %
(75 %)

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov).

Andelen af de **undervisere i sprogcenteret og modtagelsesklasser** på skolen, som har

linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i
'Undervisning af tosprogede elever' -----


Tallet angiver, i hvilken udstrækning skolerne faktisk har sørget for, at det er kvalificeret personale, som forestår undervisningen i sprogcenter og modtagelsesklasser. **100 %**
(100)

Skolen har udarbejdet principper for dansk som andetsprog, som er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Vedrørende efteruddannelse i dansk som andetsprog: Se under Styrket faglighed

1 lærer(e) på skolen har pd (pædagogisk diplom) i dansk som andetsprog.

1 lærer(e) på skolen har linjefag i dansk som andetsprog.

 ***At skolerne sikrer, at alle tosprogede elever modtager undervisning i dansk som andetsprog i forhold til deres behov***

Skolen anvender i høj grad et skriftligt screenings-/sprogvurderingsmateriale eller et henvisningsskema til at afgøre, hvilke elever, der skal modtage dansk som andetsprogsundervisning.

Andelen af tosprogede elever, som på den baggrund vurderes at have behov for undervisning i dansk som andetsprog ----- **40 %**
(50)

Andelen af tosprogede elever med **behov for dansk som andetsprog**, som har modtaget undervisning heri ----- **100 %**
(100)

Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet. Nummer 5-7 er:

5. Kvalitet betyder, at elevernes skolegang er præget af tryghed og velvære, glæde ved at lære under tilpassede udfordringer samt følelse af meningsfuldhed

6. Kvalitet betyder, at eleverne respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder

7. Kvalitet betyder, at eleverne har udviklet deres mulighed for selv at tage vare på deres tryghed og velvære, glæde ved at lære, herunder deres lyst til at opsøge udfordringer og møde omverdenen med åbenhed og nysgerrighed

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2008 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:


Elevmedbestemmelse

En overordnet indikation for kvalitet 5 kommer til udtryk i elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvad de synes om at gå i skole for tiden. Graden af målopfyldelse er for Holbergskolen **66,5 %** på dette spørgsmål.

Den gennemsnitlige målopnåelse for hele kommunen er til sammenligning 65,4 %

Hovedparten af dokumentationen i dette afsnit er baseret på en spørgeskemaundersøgelse til alle elever på 4.-9-klasse trin. **Se nærmere herom i det tekniske bilag, hvor også beregningsmetoderne for måltallene gennemgås.** Det er vigtigt for vurderingen af validiteten at kende svarprocenten. På Holbergskolen er besvarelsesprocenten 81,1 (67,5).

Kvalitetsbeskrivelserne 5, 6 og 7 styrkes ved ...

 *At skolerne i alle forhold selv praktiserer demokratiske værdier og demonstrerer demokratiske holdninger*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **medbestemmelse i klassen** ud fra tre spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **47,6 %**

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **medbestemmelse gennem elevrådet** ud fra et spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **51,4 %**

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport. Der er spurgt

anderledes end i 2008, så sammenligningstal findes ikke.

At konflikter og uoverensstemmelser mellem elever håndteres på en hensigtsmæssig måde, og at eleverne selv kan håndtere dem og få hjælp efter behov

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **konflikthåndtering** ud fra et spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **78,5 %**

73,8 procent af eleverne synes **ikke** der er alt for mange konflikter i deres klasse.

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport. Der er spurgt anderledes end i 2008, så sammenligningstal findes ikke.

At skolerne sikrer alle elever en skolegang, som eleverne oplever som tryk, og hvor de ikke bliver udsat for vold eller mobning, og at skolen arbejder på at fastholde forældre på deres opdragelsesansvar

Andelen af elever, der **ikke** har oplevet mobning inden for de seneste to måneder ----- **92,8 % (92)**

Andelen af elever, der **ikke** har deltaget i mobning af andre inden for de seneste to måneder **93,1 % (92)**

Andelen af elever, der **ikke** har oplevet vold inden for de seneste to måneder ----- **91,0 %**

Andelen af elever, der **ikke** i skolen er blevet slået eller sparket, så de blev kede af det, inden for de seneste to måneder ----- **98,3 %**

Gennemsnitlig score (0-100%) på spørgsmål til eleverne om, hvor trygge de føler sig i skolen (grad af målopnåelse) ----- **80,5 %**

Den gennemsnitlige målopnåelse for hele kommunen er til sammenligning 78,7 %

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.. Hvor sammenligningstal mangler, har der været spurgt anderledes sidste år.

At lærerne praktiserer god klasseledelse, som sikrer arbejdsro og skaber rum for læring og fordybelse


Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af god **klasseledelse og rum for læring** ud fra fire spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **57,6 % (56)**

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

At skolerne giver alle elever udfordringer, der afspejler et højt forventningsniveau men også den enkelte elevs kapacitet

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af deres **faglige udbytte** ud fra tre spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **71,9 % (72)**


De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

 ***At skolerne skaber meningsfulde læringsammenhænge, som overskrider det enkelte individ og som forholder sig til en forpligtende horisont af idealer, fortællinger og fællesskaber***

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **meningsfuldhed og læreropmærksomhed** ud fra tre spørgsmål til **eleverne** (grad af målopnåelse) ----- **64,7 %**

Gennemsnitlig score (0-100%) på spørgsmål om elevernes lyst til at lære i undervisningen --- **74,9 %**

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport. Der er spurgt anderledes end i 2008, så sammenligningstal findes ikke.

 ***At skolerne anvender, udvikler og kvalificerer undervisningsformer og evalueringsformer, hvor børn og unge i højere grad indgår i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og formulerer deres egne meninger***

Gennemsnitlig score (0-100 %) på brug af **elev-feed back på undervisningen**, ud fra to spørgsmål stillet til **skolerne** (grad af målopnåelse) ----- **67,0 %**
(67)

Gennemsnitlig score (0-100 %) på **elevmedbestemmelse i forhold til undervisningsformer** ud fra to spørgsmål til **eleverne** (grad af målopnåelse) ----- **47,0 %**

Sunde børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

Kvalitet 8 styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og at skolen prioriterer, at lærerne i idræt er kvalificerede*

Andelen af timer i idræt på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse -----	100 % (90)
Andelen med lignende kvalifikationer -----	0 % (10)

- ☞ *At skolen giver gode muligheder for at lege og bevæge sig indendørs og udendørs, at elever faktisk bevæger sig tilstrækkeligt, og at idrætsundervisningen er mangfoldig og inspirerende*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af deres faktiske fysiske udfoldelser ud fra to spørgsmål stillet til eleverne (grad af målopnåelse) -----	56,1 %
--	--------

Spørgsmålene vedrører omfanget af bevægelse uden for idrætstimerne samt graden af fysisk anstrengelse. 60 minutters bevægelse i skolen pr. dag er scoret som 100 %.


Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevens tilfredshed med idrætsundervisningen ud fra to spørgsmål stillet til eleverne (grad af målopnåelse) -----	58,1 % (60)
---	-------------

Spørgsmålene vedrører variation og generel tilfredshed. Hvor sammenligningstal mangler, har der været spurgt anderledes sidste år.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed


Kvalitet 9 styrkes ved ...

 **At forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne har mulighed for at få sund mad, frugt og vand i løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring**

Skolen indgik i skoleåret 2008/09 i den kommunale madordning KØSS.

7,4 procent af eleverne på skolen køber på en gennemsnitlig dag et måltid i skoleboden

Gennemsnitlig score (0-100%) på elevernes oplevelse af den mad, de kan købe på skolen 50,0 %

 **At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede, og at skolen arbejder pædagogisk med miljøspørgsmål**

Skolen forventes miljøcertificeret medio 2010

Andel af skolens elever, der har været inddraget i miljøaktiviteter i løbet af skoleåret 2008/2009:

1.-3. klasse 25 %

4.-6. klasse 25 %

7.-9. klasse 25 %

I forhold til **tekniske** miljøaktiviteter har skolen...

ikke arbejdet med årets udmeldte miljømålsætning/indsatsområde (ENERGI i 2009)

ikke arbejdet med andre selvvalgte miljømålsætninger

I forhold til **miljøpædagogiske** aktiviteter har skolen ...

ikke arbejdet med årets udmeldte miljømålsætning/indsatsområde (ENERGI i 2009).

ikke arbejdet med andre selvvalgte miljømålsætninger.

Udsatte børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet. Kvalitetsbeskrivelse 11 behandles i 2008 alene i kommunerapporten.

10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

Kvalitet 10 styrkes ved ...

- ☞ *At skolerne systematisk registrerer bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær*

Type af elevfravær	Antal elever med sådant fravær	Antal fraværsdage af denne type pr. elev på skolen (gennemsnit)
Ulovligt fravær	51	0,4
Bekymrende sygefravær	1	0,0
Bekymrende ulovligt fravær	8	0,0
Samlet fravær inklusiv ikke-bekymrende fravær		12,9
Elever med udarbejdet handleplan	0	

Ulovligt fravær betyder fravær, hvor skolen ikke i forvejen har givet tilladelse til fraværet, eller hvor hjemmet ikke efterfølgende har givet besked om (syge)fraværet.

Bekymrende betyder fravær, som enten omfatter mindst 5 sammenhængende fraværsdage, 7 fraværsdage inden for en periode på 20 dage eller 15 fraværsdage inden for en periode på 60 dage.

Tallene er baseret på optælling fra 1. august 2008 til 30. april 2009.

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag*

Der er på skolen **2** uddannede **AKT-vejleder** (inklusive eventuelle under uddannelse).

Det er i København politisk besluttet, at der skal være en AKT-vejleder på alle almenskoler.

Skolen har endnu ikke udarbejdet en strategi for AKT-vejlederens virksomhed.


Forældresamarbejde

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførelse

Kvalitet 12 styrkes ved ...

 *At skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og at de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling*

Andel af samtlige hjem, der har deltaget i

Samtaler med fokus på evaluering: **97 % (94)**

Klasseforældremøder: **77 % (79)**

Arrangementer på skole/afdelingsniveau: **85 % (76)**


Andel af elever, som har fået udarbejdet **elevplaner** i indeværende skoleår ----- **100 % (100)**

Det er et bekendtgørelseskrav, at der udarbejdes elevplaner for alle elever hvert år.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

Kvalitet 13 styrkes ved ...

 *At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever*

Skolens politik på dette område er skrevet ind i dens principper for skolehjemssamarbejde. Disse principper er tilgængelige på skolens hjemmeside.


Skoleledelse

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

Kvalitet 14 styrkes ved ...

 *At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og -former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i skolens pædagogiske praksis*

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for pædagogisk praksis og udvikling.

Se i øvrigt under styrket faglighed


Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2007 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

Budgetoverholdelse

Kvalitet 15 styrkes ved ...

 *At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov*


Af skolens ledere har

0 diplom i ledelse

0 master i ledelse

0 en anden certificeret lederuddannelse

2 er i gang med at tage én af ovenstående lederuddannelser.

 **At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet**

Der er på skolen **ansat følgende ledere**

1 skoleleder	(1)
1 pædagogisk(e) afdelingsleder(e)	(1)
1 administrativ leder	(1)
1 afdelingsleder(e) i øvrigt	(1)
1 leder af skolens læringsmiljø	(Ingen)
Ingen KKFO-leder	(Ingen)

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

16. Kvalitet betyder, at det fysiske og psykiske arbejdsmiljø på den enkelte skole er velfungerende og understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra medarbejderne

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2008 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

Sygefravær


En overordnet indikation for kvalitet 16 kommer til udtryk i omfanget af medarbejderes fravær.

Medarbejderne på skolen har i 2008 (i perioder på op til 15 dage) pga. sygdom gennemsnitligt været **fraværende 6,7 dage** (7,0).

Medarbejderne på skolen har i længerevarende fravær (perioder over 15 dage) i 2008 gennemsnitligt været **fraværende 15,6 dage** (14,6).

Det samlede, gennemsnitlige fravær på årsplan udgør således **22,3 dage**. (21,6). Skolernes gennemsnit i København er 22,3 dage (2007 21,8).

Kvalitet 16 styrkes ved ...

 **At skoleledelserne arbejder på, at udskiftninger i medarbejdergrupper og blandt ledelsen ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet**

2 % af lærere er fratrådt i perioden 1/9 08-1/6 09:

0 leder(e) er fratrådt i løbet af skoleåret 2008/09.

Nøgletal

Ud over den dokumentation, som i det foregående er knyttet til kvalitet i den københavnske skole, oplyses herunder en række nøgletal for skolen, således som det er forlangt i bekendtgørelsen for Kvalitetsrapporter.

	2008/09	2007/08
Antal klasstrin på skolen (inkl. børnehaveklasse og 10. klasse), skoleåret 2008/2009 -----	10	(10)
Antal spor pr. klasstrin (gennemsnitligt) -----	2,7	(2,7)
Antal elever 5/9 2008 (almenklasser inkl. børnehaveklasse)-----	642	(616)
Antal elever pr. klasse (gennemsnit) -----	24,0	(22,7)
Andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning-----	28,3 %	(38,8 %)
Antal elever pr. lærerårsværk (almenklasser) -----	13,4	(15,8)
Gennemsnitlig udgift pr. elev, almenundervisningen (1.-10. kl.) og kun undervisning (smalt) -----	33138 kr.	(26.774kr.)

Skolens samlede faglige vurdering

Vi oplever et boom i søgningen til skolen.

I år har vi indskrevet ca. 40 elever foruden de 77 der startede i bh.kl. Denne forøgelse skyldes overvejende de ændringer i skolestrukturen der blev gennemført i 2008, hvor naboskoler blev nedlagt eller sammenlagt.

Ændringer skaber usikkerhed og det har derfor betydet opbrud.

Vi har set det som vores opgave at opfordre familierne til eftertanke - inden de vælger at skifte skole - for at undgå en skævvridning af distriktets skoletilbud.

Det har vi ikke haft held med.

Skolen har nu 680 elever fordelt på tre spor, 47 pædagogiske medarbejdere, 11 TAP'ere og 4 ledere. Vi har tidligere formuleret at der er en god stemning på skolen – vi kan lide den og vi vil noget med den! Det kan og vil vi fortsat og i skoleåret 2008-2009 fik vi lejlighed til at udfordre den gode stemning, da vi iværksatte projektet *En skole der virker*.

En skole der virker

Skolens ordens- og samværsregler, nåede i 2008 en tilstand der begrundede en ekstraordinær indsats af os alle. Frem til julen 2008 arbejdede skolens elever og personale på at registrere problemerne, drøfte mulighederne og beslutte de ændringer der skulle sættes i værk.

Vi formulerede nye ordensregler under overskriften *En skole der virker*.

Holbergskolens lov, De 10 bud og Spillereglerne. Dertil kom sanktioner hvis ikke reglerne bliver overholdt.

En skole der virker er en temmelig stor omvæltning. De væsentligste ændringer er at eleverne ikke længere må opholde sig i klasserne i frikvartererne, at toiletkulturen og orden i klasseværelserne skal forbedres betydeligt og at skolens personale skal gå foran i processen.

Efter en hektisk start i januar 2009 faldt det hele lidt til ro i foråret og hvor det blev hverdag i projektet.

Netop nu i august 2009 står klasser og medarbejdere midt i en opsamling og evaluering af *En skole der virker* med henblik på en justering og en fælles håndtering af reglerne.

Den gode stemning kom ud i stormvejr, men viste sig levedygtig og holdbar.

Faglig progression

Skolen har fra 2003 nydannet klasser midt i skoleforløbet og i 2006 vedtog skolebestyrelsen at det skulle ske efter 5. klassesettrin. Det gav anledning til en fokusering på overgangen ml. 5. og 6. klassesettrin: Eleverne skal have et mål af fælles faglig- og arbejdsmæssig bagage, der gør et kontinuerligt forløb muligt når vi blander og nydanner klasserne.

Vi ønsker at eleverne skal vinde ved overgange.

Vi begyndte et forløb i 2008-2009 for dansk og matematik som forventes afsluttet i dette skoleår. Målet er at sammensætte en læseplan for fagene på Holbergskolen.

I dansk blev udvalgt flg. hovedområder:

- Analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster, samt
- Skriftlig fremstilling af fiktive og ikke-fiktive tekster.

Hvert klassetrin har bidraget og Udviklingsgruppen skal samle det store materiale og give det en endelig udformning, så det fremstår med en grafisk og sproglig ensartethed, der gør det tilgængeligt, når danskforløbet skal planlægges på de enkelte klassetrin.

I matematik skal læseplanen tage udgangspunkt i det nyreviderede Fælles Mål 2009.

Arbejdet skal afklare:

- Hvilke emner undervises der i på hvilke klassetrin
- Hvilke konkrete færdigheder/kompetancer skal eleverne have på de enkelte klassetrin
- Hvordan evaluerer eleverne og lærerne undervisningen
- Hvordan tilrettelægges undervisningen, så matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmetoder kan indgå i årsplanen.

Målet er også, at arbejdet med de to store hovedfag, giver en almen erfaring med organisering og arbejdsform som kan anvendes i arbejdet med en plan for skolens øvrige fag.

Profilarbejdet

I 2005 begyndte arbejdet med **Overbygningens Profil**, hvor målet var at skabe et attraktivt ungdomspædagogisk tilbud bl.a.

- Hvert klassetrin er en enhed,
- Større personligt og fælles ansvar,
- Kendte og faste regler for skolegang,
- Fælles årsplan i fagene og
- Eleverne gives muligheder for at vælge samarbejde på tværs af klasserne.

Profilen har vist sig teoretisk og vanskelig at arbejde med i hverdagen. Vi har derfor besluttet, profilen skal justeres og formuleres mere konkret.

Arbejdet med **Indskolingens Profil** begyndte i 2007 og målet er at nytænke skolestarten på Holbergskolen: klargøre grundlæggende værdier, tydeliggøre forventninger til forældre og elever, synliggøre progressionen i fagene og i elevernes alsidige udvikling.

Arbejdet med profilen har medført et godt samarbejde og et større fælles tankegods hos indskolingens lærere og bh.kl.ledere.

Den 1. samlede udgave af indskolingens profil vil foreligge i indeværende skoleår.

Arbejdet med de to profiler i to forskellige medarbejdergrupper har udviklet sig mere forskelligt end vi havde forestillet os! Vi står derfor ikke umiddelbart overfor at samtænke en fælles profil. Arbejdet i faggrupperne kan medvirke til udvikling af flere fælles værdier på tværs af profilerne.

Resultataftale 2009

Holbergskolen og BUF Bispebjerg har indgået en resultataftale der omfatter følgende områder:

Fælles mål:

- Lavere sygefravær
- Overholdelse af budget

Handleplanerne forløber som forventet og vi forventer at opfylde de stillede mål.

Kerneområdemål:

- Elevernes medbestemmelse i skolegangen
- Høj kvalitet i dansk2sprogsundervisningen.

Der er nedsat arbejdsgrupper som følger mål og handleplaner for opgaverne.

Trods arbejdet med *En skole der virker* viser københavnerbarometeret at eleverne ikke oplever at have en tilfredsstillende indflydelse på deres skolegang.

For medbestemmelse i undervisningen gælder det at lærerne i undervisningens tilrettelæggelse, skal give eleverne muligheder for at træffe valg vedr. arbejdsformer, valg af tema mv.

Vi vurderer også at resultatet i københavnerbarometeret hænger sammen med, at eleverne oplever et tab af rettigheder, da de ikke længere må opholde sig i klasseværelserne i frikvartererne.

Politisk besluttede opmærksomhedspunkter:

- Skolen har foretaget opfølgning på samtlige elever der har behov for særlige tiltag i læsning.
- Hjemmebesøg har ikke længere politisk prioritet.

Skolespecifikke mål:

- Fokus på overgange bh. til skole, bh.kl. til 1.kl. og 5.kl. til 6.kl. fastholdes og gennemføres planmæssigt.
- Arbejdet med faglig progression er berammet til slutningen af 2009.

Uddannelse

I dette skoleår er 4 lærere på vejlederuddannelse: IT-, AKT-, læse- og praktikvejledning.

2 lærere er på grunduddannelsen i dansk2sprog.

Ca. 20 lærere er tilmeldt et førstehjælpskursus.

Klasseledelse.

Lærere i u-strengen fra bh.kl – 3.kl. deltager i en kursusrække i klasseledelse.

Klasseledelse skal sætte fælles normer, rutiner og værdier i klasserne – dette skal bl.a. opnås ved at arbejde med kooperativ læring (samarbejds læring).

Målet er at vi skal blive endnu bedre til at håndtere både den enkelte elevs, såvel som hele klassens udvikling.

Der vil blive dannet netværksgrupper på tværs af Bispebjerg distrikt.

LP-model

Bispebjerg er sammen med Indre By distrikt udvalgt til at arbejde med LP-modellen i dette skoleår. LP-modellen er en pædagogisk analysemetode, der skal sætte fokus på forståelsen af den enkelte elevs sociale og faglige udvikling. L står for læringsmiljø og P for pædagogisk analyse.

Vi har valgt at lade 5.klassetrinsteam, AKT-teamet og skolepsykologen arbejde målrettet med dette projekt. Når der er oparbejdet en fortrolighed med LP-modellen vil alle mellemtrinnets lærere blive introduceret til denne arbejdsform.

Vi forventer os meget af denne arbejdsform idet den vil understøtte inklusionsindsatsen.

Klima

Skolen afholder fælles temadage i ugerne 43 og 44 om klima. Der er lagt en struktur og et katalog af muligheder til inspiration for klasser og klassetrin. Forberedelserne er i gang.

En af skolens 9.kl. skal være værtsklasse for en gruppe unge der deltager i en parallel klimakonference i uge 49 for unge fra alle verdensdele.

Diverse

- Skolens musiklærere er i gang med at udvikle vores fællessamlinger for alle skolens klasser. Der arbejdes på en ugentlig morgensang med musikindslag fra klasserne.
- Undervisningsministeriet har bevilget projekter med digital lektiecafe, hvor eleverne får lektiehjælp på nettet og samt ansættelse af undervisningsassistenter.
- En ansøgning om forsøg med afsluttende prøve i billedkunst er også imødekommet.
- Vi har en forventning om, at skolen bliver en del af kommunens genopretningsplan fase 2 i 2010. Det er en forudsætning at borgerrepræsentationen beslutter at følge planen.

Kommentarer til kvalitetsrapportens data.

- *At skolen sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever:
Hver klasse på skolen har i gennemsnit 8 lektioner om ugen uden den faste lærer!*

For den største del af disse lektioner gælder det, at det er lærere på barsel og videreuddannelse som har været fraværende. Undervisningen i de berørte klasser er blevet forberedt og gennemført som planlagt - det har derfor ikke givet anledning til bekymring på skolen.

- *At skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere.*

I de kommende år har vi særligt behov for at rekruttere lærere med liniefag i natur/teknik og sløjd. Også geografi, historie og samfundsfag bliver aktuelt.

Situationen netop nu er, at vi har en gruppe af erfarne lærere som ikke kun underviser i deres liniefag, men som gennem kursus og mange års undervisningserfaring oppebærer de nødvendige kompetancer.

- *At der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever... Det er målet, at skolens andel af tosprogede børn afspejler bydelens befolknings sammensætning, hvorfor tosprogsprocenten gerne skulle være tæt på 40,6 %.* Børnehaveklasserne er fyldt op af distriktets børn, samt søskendebørn. På de øvrige klassetrin tager vi til stadighed mod mange tosprogede elever. Vi vil formentlig kun kunne opfylde kommunens mål ved en generel ændring af indskrivningsreglerne eller en ændring af distriktsgrænser.

Med en tosprogsprocent på Bispebjerg der ligger over byens gennemsnit, samt den omstændighed at der kommer flere børn i bydelen, så vil der være behov for at genåbne en skole.

- Det skal bemærkes at beregningsgrundlaget for en række data er uklart – trods det tekniske bilag!