

Kvalitetsrapport

for Holbergskolen



Indhold

| | |
|--|-----------|
| INDHOLD | 1 |
| INLEDNING | 2 |
| KVALITETSRAPPORT FOR HOLBERGSKOLEN | 2 |
| HVAD ER KVALITET I DET KØBENHAVNSKE SKOLESYSTEM?..... | 2 |
| INDIKATIONER PÅ KVALITET I DE KØBENHAVNSKE SKOLER | 3 |
| RESULTATER..... | 3 |
| SKOLERAPPORTEN INDGÅR I EN PROCES..... | 3 |
| STYRKET FAGLIGHED | 4 |
| INTEGRATION | 10 |
| TRYGHED, TRIVSEL, LIVSGLÆDE OG DEMOKRATISK DANNELSE | 12 |
| SUNDE BØRN | 15 |
| UDSATTE BØRN | 17 |
| FORÆLDRESAMARBEJDE | 18 |
| SKOLELEDELSE | 20 |
| NØGLETAL | 22 |
| SKOLENS SAMLEDE FAGLIGE VURDERING | 23 |

Indledning

Kvalitetsrapport for Holbergskolen

Dette er kvalitetsrapporten for Holbergskolen og dermed skolens bidrag til den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskolerne i Københavns Kommune. Skolerapporten for Holbergskolen har tre dele. Hoveddelen er en opgørelse over skolens data og resultater, som refererer til Københavns Kommunes målsætninger om kvalitet i folkeskolen, som de er beskrevet i det store politiske forlig Faglighed For Alle. Den anden del udgør skolens nøgletal. Her er tal, som vi er forpligtet til at levere i forhold til: ”Bekendtgørelse om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen”. Skolerapporten indeholder endvidere skolens egne faglige vurderinger og kommentarer, dels som en sammenfattende vurdering af det faglige niveau, dels som kommentarer/udbygninger inden for de enkelte målområder.

Hvad er kvalitet i det københavnske skolesystem?


I København har vi valgt at strukturere den samlede kvalitetsrapport samt de enkelte skolerapporter ud fra de kvalitetsbeskrivelser, som Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune har besluttet i Faglighed For Alle. Med dette udgangspunkt er der tale om en rapport om kvalitet og ikke blot om en samling nøgletal. Kvalitetsbeskrivelserne gives i denne rapport med stor skrift.

Såvel i den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskoler i Københavns Kommune som i de enkelte skolerapporter dækkes alle områder i ‘Faglighed For Alle’. Forvaltningen har dog undladt at indhente oplysninger om enkeltelevers personlige forhold, som ikke vurderes at kunne blive tilstrækkelig anonymiseret. Forældretilfredshed kan kun oplyses på kommuneniveau, idet der er tale om en stikprøveundersøgelse (KL-kompas), som ikke leverer oplysninger om skoletilhør.

Her er de syv kommunale indsatsområder, som er beskrevet i ‘Faglighed For Alle’, og som er strukturerende for alle københavnske kvalitetsrapporter:

| Indsatsområde | Kvalitetsbeskrivelse nummer ... | Bemærkninger |
|---|---------------------------------|---|
| Styrket faglighed | 1-2 | |
| Integrationsindsats | 3-4 | |
| Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse | 5-7 | |
| Sunde børn | 8-9 | |
| Udsatte børn | 10 (-11) | Optræder i skolerapporter kun med informationer, som ikke er elevrelaterede, idet beskyttelsen af de enkelte elevers personlige forhold har vejet tungest. Kvalitetsbeskrivelse 11 optræder kun i kommunerapporten. |
| Forældresamarbejde | 12-13 | Indikationer på forældretilfredshed kan ikke oplyses på skoleniveau. Undersøgelsen er repræsentativ for kommunen men giver ikke oplysninger om den enkelte skole. |
| Skoleledelse | 14-16 | |

Indikationer på kvalitet i de københavnske skoler

På baggrund af kvalitetsbeskrivelserne har forvaltningen formuleret nogle antagelser om, hvad kvalitet inden for de udvalgte områder konkret indebærer, og hvad der dermed kan siges at styrke den beskrevne kvalitet. Disse antagelser er baseret på forskning og erfaringer. Der kan være tale om et fagligt forhold, en proces, en metode eller en måde at organisere et område på. Den forskningsmæssige begrundelse kan derfor i den sammenhæng baseres på teorier om elevens faglige eller kognitive udvikling, almenpædagogiske teorier eller organisationsteorier. Det er således antagelsen, at indsatsen inden for bestemte områder styrker det, politikkerne beskriver som kvalitet. Disse indsatsområder er markeret med .

I kvalitetsrapporten er vægten lagt på indsatsområder, som antages at have bred gyldighed. Men det betyder ikke, at det enkelte indsatsområde skal have den samme vægt på alle skoler og til enhver tid. For hvad der er styrker kvalitet i én sammenhæng, behøver ikke nødvendigvis at gøre det i en anden. Vægtningen er oplagt forskellig fra almenskole til specialskole, ligesom den kan være forskellig fra en skole med en høj tosprogsprocent til en skole med en lav. Det forhold skal tænkes med, når rapportens omfattende dokumentation anvendes i en vurdering af den enkelte skole, og i særlig grad hvis den bruges til at sammenligne skoler indbyrdes.

Resultater

I skolerapporten sker dokumentationen med data fra forskellige kilder:

- Spørgeskemaer til skolelederne, elever og forældre
- Databaser: UNI-C, KMD-ELEV, BUFLIS
- Opgørelser og registreringer i forvaltningen omkring elevfravær, skolevalg, uddannelse mm.

I det tekniske bilag til den samlede kvalitetsrapport er der gjort nærmere rede for disse kilder og for beregning af resultater. De enkelte registreringer er så vidt muligt oversat til et procenttal, der udtrykker graden af målopfyldelse. *Det er sket således, at et højt procenttal i alle tilfælde vil være at foretrække, og således at 100 % er den ideelle værdi. I de fleste tilfælde vil 100 % dog være et urealistisk mål.* Men vi har alligevel fastholdt procenttallet for dermed at lette overskueligheden. Hvor det er relevant og samme opgørelsesmetode er anvendt, er sammenligningstal fra 2007 anført i parentes.

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder. Skolens egne faglige vurderinger kan bredere og med en lokal vinkel belyse de forskellige områder.

Kun rapporten for kommunen som helhed indeholder forvaltningens kommentarer, konklusioner og eventuelt anbefalinger eller oplæg til resultatmål.

Skolerapporten indgår i en proces

Med baggrund i de konkrete skolerapporter og centrale mål har skoleleder og distriktschef i løbet af efteråret 2007 udarbejdet prioriteringer for skolens indsats. Disse prioriterede indsatsområder fremgår af skolens Kvalitetsrapport. Den endelige prioritering samt udarbejdede resultatmål for de enkelte skoler på disse områder er efterfølgende sket i et samarbejde mellem skoleleder og distriktschefer, og disse mål er nedfældet i de enkelte skolers Udviklingskontrakter. Udviklingskontrakter er første gang udarbejdet ved årsskiftet 2007/08.

Styrket faglighed

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

I. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

En overordnet indikation for kvalitet 1 kommer til udtryk i elevers resultater ved folkeskolens afsluttende prøver (2007). Bemærk at begge karakterer er efter gammel skala.

Gennemsnitskarakteren i prøvfagene - korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund - 8,20

Ukorrigeret er gennemsnitskarakteren i de bundne prøvfag 8,49

Kvalitet 1 styrkes ved ...

☞ *At skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom*

Holbergskolen har planlagt timer svarende til 0 % (104 %) af de kommunalt besluttede og udmeldte **undervisningstimer**.

Disse planlagte timer svarer til 0 % (107 %) af folkeskolelovens minimumstimetall.

Skolen har tysk som tilbudsfag i skoleåret 2008/09

Skolen har fransk som tilbudsfag i skoleåret 2008/09

☞ *At skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever*

Andelen af de planlagte **timer på skolen, som samlet set gennemføres** ----- **99 %**
I indskolingen gennemføres 100 % af de planlagte timer, på mellemtrinnet gennemføres 100 % og på 7.-9. klassetrin 96 %.

Andelen af **elever, som har gennemført skoleåret uden skoleskift**----- **98 %**
Det er således 2 % (2 %) af eleverne, som er kommet til Holbergskolen i løbet af skoleåret (6/9-29/6) **(98 %)**

I de tilfælde, hvor **lektionerne ikke er læst af den faste lærer,**

læses 50,9 % af lektionerne af en anden, uddannet lærer

læses 45,6 % af lektionerne af en ikke-læreruddannet

aflyses 2,7 % af lektionerne, således at eleverne sendes tilbage til deres klasser

aflyses ,8 % af lektionerne, således at eleverne sendes hjem.

☞ *At skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere*

i naturfag

| | | |
|---|-------------|--|
| Andelen af timer i fysik/kemi på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 66 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(99 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 33 % | |
| I fysik/kemi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| Andelen af timerne i geografi på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 22 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(99 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 77 % | |
| I geografi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| Andelen af timerne i biologi på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 44 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(99 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 55 % | |
| I biologi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| 0 | | |
| Andelen af timerne i natur og teknik på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 35 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(82 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 65 % | |
| I natur og teknik dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| <i>i matematik</i> | | |
| Andelen af timerne i matematik på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 60 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(96 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 40 % | |
| I matematik dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| <i>i dansk</i> | | |
| Andelen af timerne i dansk på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 85 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(100%)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 15 % | |
| I dansk dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse | | |
| <i>i idræt</i> | | |
| Andelen af timerne i idræt på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 90 % | <i>Samlet tal for de to kategorier i 2007(100 %)</i> |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 10 % | |
| I idræt dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse. | | |

i dansk som andetsprog

Se integrationsafsnittet

At forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og børnehaveklasseledere og uddanner vejledere, og at skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse

Læse- og evalueringsvejledere

På Holbergskolen arbejder 3 læsevejleder(e), inkl. eventuelle under uddannelse, og der arbejder 0 evalueringsvejleder(e) inkl. eventuelle under uddannelse.

Det er politisk besluttet, at der skal være en læsevejleder på alle almenskoler (dvs. folkeskoler, som ikke er specialskoler).

26 lærere på skolen har over de sidste to år deltaget i 30-timers kursus i læsning i fagene.

Praktiklæreruddannelse

Der er 0 praktiklærere uddannet eller under uddannelse på skolen.

Dansk som andetsprog

Andelen af lærere på skolen, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) -----

75 %
(67%)

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for, at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov)

Der er 0 lærer(e) på skolen, der har pd i dansk som andetsprog

Der er 0 lærer(e) på skolen, der har linjefag i dansk som andetsprog

Børnehaveklasseledere på skolen, som har deltaget i 120 timers kursus i dansk som andetsprog (procent af beregnet behov) -----

67 %

It

Andelen af lærere på skolen, som har eller er i gang med at få det pædagogiske it-kørekort --

82 %

Skolen råder over 1 it-vejleder(e), uddannet eller under uddannelse.

Videreuddannelse

23 % af lærere på skolen er videreuddannede, her defineret som at de har eller er i gang med at tage mindst to pd-moduler eller tilsvarende (anden definition end i 2007).

Efter/videreuddannelsesmidler

Til læreres og børnehaveklasselederes efter- og videreuddannelse har skolen 2007/2008 af egne midler anvendt 96.699 kr. Det svarer til 2.492 kr. pr. årsværk

Derudover har forvaltningen tilført skolen i alt 212.326 kr. til særligt prioriteret efter/videreuddannelser. Det svarer til yderligere 5.472 kr. pr. årsværk.

Af de centralt udmeldte midler er 159199 kr. afsat til udvikling af tosprogskompetence.

At skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringsværktøjer

Evaluering

Gennemsnitlig målopnåelse i forhold til **strategi og metodeanvendelse** for arbejdet med evaluering ----- 44 %

Skolen har 0 % målopnåelse mht. **strategi** for sin evalueringsindsats, 83 % målopfyldelse mht. **praktisering af evaluering** og 50 % målopfyldelse i relation til brug af **feed-back** (leder, kolleger og elever). Mht. beregning af disse målopnåelsestal, se Teknisk bilag.

Skolen har udarbejdede principper for arbejdet med og udformning af elevplaner.

Andelen af elever, for hvem der i skoleåret 2007/2008 er udarbejdet **elevplaner** ----- 100 %
Det er et lovkrav, at der fra 2007/2008 skal udarbejdes elevplaner for alle elever.

Læsning

Skolen har 100 % målopnåelse mht. **strategi** for sin læseindsats og 100 % målopfyldelse mht. brug af **evalueringsmetoder** inden for læsning. Mht. beregning af disse målopnåelsestal, se Teknisk bilag.

At skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling

Alle skoler har mulighed for at bruge vidensdelingssystemet SkoleIntra med modulet Lærerintra, ElevIntra og ForældreIntra.

I sin praksis anvender skolen

i høj grad **LærerIntra**

i mindre grad **ElevIntra**

i mindre grad **ForældreIntra**

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner

En overordnet indikation for kvalitet 1 vil komme til udtryk i, at alle elever efter 9./10. klasse starter på en ungdomsuddannelse

Andelen af elever efter 9. klasse, som i maj måned det følgende år er i **gang med en ungdomsuddannelse/er i 10. klasse** ----- **96 %**
(95 %)
Sidste års tal er derimod opgjort pr. oktober det år, eleverne forlod folkeskolen. De to tal kan derfor ikke direkte sammenlignes.

Andelen, der fortsætter på **gymnasium**: 53,40 %

Andelen, der fortsætter på **erhvervsfaglig uddannelse**: 13,80 %

Andelen, der fortsætter i **10. klasse**: 29,30 %

Kvalitet 2 styrkes ved ...

At skolerne effektivt udnytter adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler

Målopfyldelse i forhold til **antal elever pr. computer (3,1 elever = 100 %)** ----- **72 %**
Dvs. 4,3 elever pr. tidssvarende computer

Her er taget udgangspunkt i de computere, som er registreret af Center for Informatik. Skolen selv har angivet antal elever pr. tidssvarende computere til 6,3

Målopfyldelse i forhold til bemanning på skolens pædagogiske center ----- **77 %**
Det svarer til 23 ugentlige åbningstimer ud af 30.

Målopfyldelse i forhold til inddragelse af centerteam i lærernes arbejde med årsplaner **33 %**

Det er skolens vurdering, at man i nogen grad er dækket ind mht. materialer til undervisningsdifferentiering.

At skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning

Andelen af elever, som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge undervisningen læsemæssigt på næste trin 18 % (14 %)

Andelen på 2. klasse: 8 %

Andelen på 4. klasse: 8 %

Andelen på 6. klasse: 33 %

Andelen på 8. klasse: 24 %

Andelen af ovenstående elever med **læseproblemer, som skolen har iværksat tiltag overfor**----- **81 %**
(69 %)

At skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder

Andelen af elever i skolens 9. klasse(r), som **går op til de afsluttende prøver** ----- **100 %**

I alt 25 elever har modtaget specialundervisning på skolen *uden* tæt indholdsmæssig sammenhæng med undervisningen i klassen.

Andelen af *samtlige* elevlektioner, hvor **undervisningen sker på egen skole** (i modsætning til at eleverne får specialundervisning fx på kolonier eller er i særpraktik) **100,00%**

I alt 0 elevlektioner er gennemført uden for skolen i forbindelse med særpraktik el. lign.

Integration

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og dermed styrker fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

Kvalitet 3 styrkes ved ...

At der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever

Tosprogsprocenten 2007/08 i børnehaveklassen og 1. klasse er 22 (Bh.kl. 2006/07: 24)

Tosprogsprocenten 2007/2008 i 2.-4. klasse er 13 (1.-3 kl. 2006/07: 15)

Tosprogsprocenten ved indskrivningen har altså over tre år bevæget sig fra 15 over 24 til 22.

Det er målet, at skolens andel af tosprogede børn afspejler bydelens befolkningssammensætning, hvorfor tosprogsprocenten gerne skulle nærme sig 40,6. Afstanden til dette måltal er således i det kommende skoleår 18,6 procentpoint.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

Kvalitet 4 styrkes ved ...

At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra principperne for undervisning i dansk som andetsprog

Andelen af **lærere på skolen**, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) ----- **75 %**

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov). **(67 %)**

Andelen af de **undervisere i sprogcenteret og modtagelsesklasser** på skolen, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' ----- **100 %**

Tallet angiver, i hvilken udstrækning skolerne faktisk har sørget for, at det er kvalificeret personale, som forestår undervisningen i sprogcenter og modtagelsesklasser.

Vedrørende efteruddannelse i dansk som andetsprog: Se under Styrket faglighed

0 lærer(e) på skolen har pd i dansk som andetsprog.

0 lærer(e) på skolen har linjefag i dansk som andetsprog.



At skolerne sikrer, at alle tosprogede elever modtager undervisning i dansk som andetsprog i forhold til deres behov

Som grundlag for screening af elevers behov for undervisning i dansk som andetsprog anvender skolen ...

i mindre grad eller slet ikke screeningsmateriale udarbejdet af forvaltningen

i mindre grad eller slet ikke screeningsmateriale udarbejdet af undervisningsministeriet

i nogen grad eller i høj grad skolens eget henvisningsskema

i mindre grad eller slet ikke skolelederens vurdering

i nogen grad eller i høj grad samtale mellem klasselærer og sprogcenterlærer

i mindre grad eller slet ikke vurdering fra pædagoger i sprogstimuleringsgrupper og

pædagoger i børnehaverne

i nogen grad eller i høj grad børnehaveklasselederens vurdering

i nogen grad eller i høj grad andre procedurer eller sprogvurderingsmaterialer.

Andelen af tosprogede elever, som på den baggrund vurderes at have behov for undervisning i dansk som andetsprog -----

50 %

Andelen af tosprogede elever med **behov for dansk som andetsprog**, som har modtaget undervisning heri -----

100 %

Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet. Nummer 5-7 er:

5. Kvalitet betyder, at elevernes skolegang er præget af tryghed og velvære, glæde ved at lære under tilpassede udfordringer samt følelse af meningsfuldhed

6. Kvalitet betyder, at eleverne respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder

7. Kvalitet betyder, at eleverne har udviklet deres mulighed for selv at tage vare på deres tryghed og velvære, glæde ved at lære, herunder deres lyst til at opsøge udfordringer og møde omverdenen med åbenhed og nysgerrighed

Hovedparten af dokumentationen i dette afsnit er baseret på en spørgeskemaundersøgelse til alle elever på 4.-9-klassetrin. Se nærmere herom i den tekniske rapport. Det er vigtigt for vurderingen af validiteten at kende svarprocenten. På Holbergskolen er besvarelsesprocenten 67,5.

Kvalitetsbeskrivelserne 5, 6 og 7 styrkes ved ...

☞ *At skolerne i alle forhold selv praktiserer demokratiske værdier og demonstrerer demokratiske holdninger*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **medbestemmelse i klassen** ud fra otte spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **50 %**

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **medbestemmelse gennem elevrådet** ud fra fem spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- **43 %**

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At konflikter og uoverensstemmelser mellem elever håndteres på en hensigtsmæssig måde, og at eleverne selv kan håndtere dem og få hjælp efter behov*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **konflikthåndtering** ud fra to spørgsmål til **eleverne** (grad af målopnåelse) ----- **65 %**

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At skolerne sikrer alle elever en skolegang, som eleverne oplever som tryk, og hvor de ikke bliver udsat for vold eller mobning, og at skolen arbejder på at fastholde forældre på deres opdragelsesansvar*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **grundlæggende tryk og trivsel** ud fra seks spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- 82 %

Andelen af elever, der **ikke** har oplevet mobning inden for de sidste to måneder ----- 92 %

Andelen af elever, der **ikke** har deltaget i mobning af andre inden for de sidste to måneder) ----- 92 %

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At lærerne praktiserer god klasseledelse, som sikrer arbejdsro og skaber rum for læring og fordybelse*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af god **klasseledelse og rum for læring** ud fra fem spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- 56 %

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At skolerne giver alle elever udfordringer, der afspejler et højt forventningsniveau men også den enkelte elevs kapacitet*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af deres **faglige udbytte** ud fra fire spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- 72 %

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At skolerne skaber meningsfulde læringsammenhænge, som overskrider det enkelte individ og som forholder sig til en forpligtende horisont af idealer, fortællinger og fællesskaber*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af **meningsfuldhed og læreropmærksomhed** ud fra tre spørgsmål til eleverne (grad af målopnåelse) ----- 63 %

De konkrete spørgsmål og beregningsmetoder fremgår af den tekniske rapport.

☞ *At skolerne anvender, udvikler og kvalificerer undervisningsformer og evalueringsformer, hvor børn og unge i højere grad indgår i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og formulerer deres egne meninger*

Gennemsnitlig score (0-100 %) på brug af **evalueringsformer, som inddrager eleverne**, ud fra to spørgsmål stillet til **skolerne** (grad af målopnåelse) ----- 67 %

Gennemsnitlig score (0-100 %) på brug af **elev-feed back på undervisningen**, ud fra to spørgsmål stillet til **skolerne** (grad af målopnåelse) ----- 67 %

Gennemsnitlig score (0-100 %) på **elevmedbestemmelse i forhold til undervisningsformer** ud fra tre spørgsmål til **eleverne** (grad af målopnåelse) ----- **42 %**

Sunde børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

Kvalitet 8 styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og at skolen prioriterer, at lærerne i idræt er kvalificerede*

| | |
|---|-------------|
| Andelen af timer i idræt på skolen, som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse ----- | 90 % |
| Andelen med lignende kvalifikationer ----- | 10 % |

I dette fag dækkes 100 % af timerne af uddannede lærere

Skolen har tilmeldt 0 lærer(e) til **linjefagsuddannelse i idræt** (med centralt tilskud).

- ☞ *At skolen giver gode muligheder for at lege og bevæge sig indendørs og udendørs, at elever faktisk bevæger sig tilstrækkeligt, og at idrætsundervisningen er mangfoldig og inspirerende*

| | |
|--|-------------|
| Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevernes oplevelse af deres faktiske fysiske udfoldelser ud fra tre spørgsmål stillet til eleverne (grad af mål opnåelse) ----- | 50 % |
|--|-------------|

Spørgsmålene vedrører omfanget af bevægelse uden for idrætstimerne samt graden af fysisk anstrengelse. 60 minutters bevægelse i skolen pr. dag er scoret som 100 %.

| | |
|---|-------------|
| Gennemsnitlig score (0-100 %) på elevens tilfredshed med idrætsundervisningen ud fra tre spørgsmål stillet til eleverne (grad af mål opnåelse) ----- | 60 % |
|---|-------------|

Spørgsmålene vedrører variation og generel tilfredshed.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed


Kvalitet 9 styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne har mulighed for at få sund mad, frugt og vand i løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring*

Holbergskolen har etableret skolebod med en omsætning pr. elev pr. år på kr. 459

Tallet dækker over 18 måltider pr. elev i løbet af skoleåret.

Andelen af omsætningen i skoleboden, der udgør et fuldt og sundt måltid ----- **40 %**

 ***At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede***

skolen forventes miljøcertificeret senest december 2009.

Udsatte børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet. Kvalitetsbeskrivelse 11 behandles i 2008 alene i kommunerapporten.

10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

Kvalitet 10 styrkes ved ...

☞ *At skolerne systematisk registrerer bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær*

Omfanget af ulovligt fravær (antal fraværsdage): 131

Omfanget af ulovligt bekymrende fravær (antal fraværsdage): 12

Omfanget af bekymrende sygdom (antal fraværsdage): 0

Bekymrende betyder fravær, som enten omfatter mindst 5 sammenhængende fraværsdage, 7 fraværsdage inden for en periode på 20 dage eller 15 fraværsdage inden for en periode på 60 dage.

Tallene er baseret på optælling fra 1. januar 2008 men er korrigeret op til et fuldt skoleår (199 dage).

☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag*

Der er på skolen 0 uddannet **AKT-vejleder** (1 er under uddannelse).

Det er i København politisk besluttet, at der skal være en AKT-vejleder på alle folkeskoler bortset fra specialskoler.

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for AKT-vejlederens virksomhed.

Forældresamarbejde

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet


12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførelse

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2007 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

evalueringssamtaler

elevplaner

Kvalitet 12 styrkes ved ...

 *At skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og at de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling*

Andel af det bevilgede antal **hjemmebesøg knyttet til særlige behov**, som skolen har gennemført i skoleåret 2007/2008 ----- **83 %**

Andel af det bevilgede antal **hjemmebesøg én gang i indskolingen og én gang på mellemtrinet**, som skolen har gennemført i skoleåret 2007/2008 ----- **21 %**

Antal hjem, der har afslået tilbud om hjemmebesøg: 0

Bevillingerne er baseret på en udvalgsbeslutning som opfølgning på PISA-København henholdsvis Faglighed for Alle

Andel af samtlige hjem, der har deltaget i

Samtaler med fokus på evaluering: 94 %

Klasseforældremøder: 79 %

Arrangementer på skole/afdelingsniveau: 76 %


Andel af elever, som har fået udarbejdet **elevplaner** 1. januar til 15. juni 2008 ----- **100 %**

Det er et bekendtgørelseskrav, at der udarbejdes elevplaner for alle elever hvert år.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

Kvalitet 13 styrkes ved ...

 *At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever*

Skolens politik på dette område er skrevet ind i dens principper for skolehjemssamarbejde. Disse principper er tilgængelige på skolens hjemmeside.


Skoleledelse

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

Kvalitet 14 styrkes ved ...

 *At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og -former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i skolens pædagogiske praksis*

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for pædagogisk praksis.

Se i øvrigt under styrket faglighed


Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2007 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

ledelsesudvikling

Kvalitet 15 styrkes ved ...


 *At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov*

Af skolens ledere har

0 diplom i ledelse

0 master i ledelse

0 anden certificeret lederuddannelse.

 *At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet*

Der er på skolen ansat følgende ledere

1 skoleleder (2007: 1)

1 pædagogisk(e) afdelingsleder(e) (2007: 1)

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1 administrativ leder | (2007: 1) |
| 1 afdelingsleder(e) i øvrigt | (2007: 1) |
| Ingen leder af skolens læringsmiljø | (2007: Ingen) |
| Ingen KKFO-leder | (2007: Ingen) |

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

I 16. Kvalitet betyder, at det fysiske og psykiske arbejdsmiljø på den enkelte skole er velfungerende og understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra medarbejderne

I relation til denne målsætning har skoleleder og børne- og ungdomschef i efteråret 2007 aftalt, at skolen skal have en øget indsats i forhold til:

strukturudvikling på skolen

sygefravær


En overordnet indikation for kvalitet 16 kommer til udtryk i omfanget af medarbejderes fravær.

Medarbejderne på skolen har – udover langtidsfravær – pga. sygdom gennemsnitligt været **fraværende** 6,1 dage. Skolernes gennemsnit i København er 8,8 dage.

Medarbejderne på skolen har i længerevarende fravær (perioder over 15 dage) gennemsnitligt været **fraværende** 15,1 dage. Skolernes gennemsnit i København er 11,9 dage.

Det samlede, gennemsnitlige fravær på årsplan udgør således 21,2 dage. Skolernes gennemsnit i København er 20,7 dage.

Kvalitet 16 styrkes ved ...

 ***At skoleledelserne sikrer gennemførelse og opfølgning på arbejdspladsvurderinger og arbejder på, at udskiftninger i medarbejdergrupper ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet***

Skolen har gennemført en arbejdspladsvurdering (APV) inden for de sidste to år. Eventuelle handleplaner, som følger op på undersøgelsen, er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Andelen af lærere, som har været i arbejde hele skoleåret ----- **87 %**
Omfatter lærere, som hverken er fratrådt eller har haft orlov uden løn en måned eller mere.

Nøgletal

Ud over den dokumentation, som i det foregående er knyttet til kvalitet i den københavnske skole, oplyses herunder en række nøgletal for skolen, således som det er forlangt i bekendtgørelsen for Kvalitetsrapporter.

| | 2007/08 | 2006/07 |
|---|-----------|-------------|
| Antal klasstrin på skolen (inkl. børnehaveklasse og 10. klasse), skoleåret 2007/2008 ----- | 10 | (10) |
| Antal spor pr. klasstrin (gennemsnitligt) ----- | 2,7 | (2,9) |
| Antal elever 5/9 2007 (almenklasser inkl. børnehaveklasse)----- | 613 | (628) |
| Antal elever pr. klasse (gennemsnit)----- | 22,7 | (21,3) |
| Andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning----- | 38,8 % | (36,6 %) |
| Antal elever pr. lærerårsværk (almenklasser) ----- | 15,8 | (13,6) |
| Gennemsnitlig udgift pr. elev, almenundervisningen (1.-10. kl.) og kun undervisning (smalt) ----- | 26774 kr. | (25971 kr.) |

Skolens samlede faglige vurdering

Tilbageblik og fremsyn

I august måned 2007 havde vi for første gang en kvalitetsrapport i hånden, hvor vi kunne læse om vores skole i tal og tabeller. Det var på mange måder en særlig situation. Denne måde at anskue sin virksomhed på bliver på samme tid nærværende og distanceret.

Nu skriver vi august måned 2008 og kvalitetsrapport nummer to er os i hænde. En gennemlæsning kan nu sammenlignes med sidste år, og sidste års indsatsområder kan i tal afsløre om vi har nærmet os eller fjernet os fra målet.

Vi indgik sidste år, på baggrund af kvalitetsrapporten, en udviklingsaftale med distriktet som særligt havde fokus på følgende punkter

- **Arbejds miljø.** Lavere sygefravær skaber bl.a større stabilitet i undervisningen, både for elever og det pædagogisk personale. Målet var to fraværsdage mindre pr person (Kvalitetsrapporten 2008 viser, at vi har reduceret sygefraværet fra 9,8 dag til 6,1 dag i gennemsnit på Holbergskolen – så vi er på rette vej)
- **Elevplaner.** Alle elever skal have udarbejdet en elevplan som dels danner grundlaget for forældresamtaler, dels skærper opmærksomheden på den enkelte elevs udfordringsniveau og faglige udviklingsniveau.
- **Profilarbejdet.** I en årrække har vi i overbygningen på Holbergskolen arbejdet med at udarbejde en profil for det pædagogiske, faglige og sociale tilbud vi har på skolen. At arbejde målrettet med en profil er oprindeligt affødt af at vi i 6. klasse nydanner klasserne og derfor ønskede, både for os selv, men også for omverdenen, at præcisere det tilbud vi har på Holbergskolen. Målet for skolen i dette skoleår var at indskolingen og mellemtrinnet skulle påbegynde profilarbejdet.

Vi har i løbet af året arbejdet målrettet for at gøre vores skole endnu bedre.

For at sikre arbejdsmiljøet har vi bl.a. indført

- Udviklingssamtaler med alle medarbejdere
- Vi gennemførte en APV for det pædagogiske personale
- Klar fordeling i ledelsen. Medarbejderne skal vide hvor de skal henvende sig med forskellige spørgsmål
- Udarbejdelse af årshjul for det pædagogiske arbejde. Et årshjul skal hjælpe til at planlægningen af arbejdet på alle niveauer på skolen hænger sammen og giver mening. Dette arbejde har givet alle på Holbergskolen et godt billede af at det er nødvendigt for kvaliteten af arbejdet at der navigeres i tilbud og krav. Årshjulet er blevet til i udviklingsgruppen og er fremlagt på PR. Vi arbejder med udgangspunkt i årshjulet i skoleåret 2008/2009.

Elevplanernes indhold og udformning har været et udviklingsarbejde der har ligget dels i PR, dels i udviklingsgruppen. Vi gennemførte elevplaner én gang i skoleåret 2007/2008. De tilbagemeldinger vi har fået, har overvejende været positive, og de forslag til forbedringer der har været vil vi så vidt muligt implementere. Ligeledes havde vi nogle tekniske udfordringer i arbejdet, som vi forventer at rette op i dette skoleår. Det er vores mål at elevplanerne skal være et aktivt og anvendeligt redskab, hvor indsatsen ved udarbejdelsen står mål med udbyttet.

Dette skoleår udarbejdes elevplanerne i efteråret 2008 og følges op i foråret 2009.

HOLBERGSKOLENS PROFILARBEJDE

I arbejdet med skolens profil henholdsvis i overbygningen og i indskolingens i skoleåret 2007/2008 forløb positivt og førte frugtbare pædagogiske diskussioner med sig.

Det er fortsat vores mål med dette arbejde at blive mere præcis på netop Holbergskolens særkende – det vi er særligt gode til.

Herudover ønsker vi at præcisere vores praksis for at styrke vores evner til at håndtere den øgede fokus der er på folkeskolen generelt – herunder de krav omverdenen fortsat tilskriver skolen.

Den svære disciplin består ikke i at få gode ideer og store visioner – dem har vi rigtig mange af, men i at indfange netop de ideer der kan forankres i vores hverdag, så det giver mening.

FAGLIG PROGRESSION

Både overbygningen og indskolingens arbejde har vist os at den fælles faglige progression vil kunne styrke vores virke. Derfor har vi engageret Bodil Nielsen, danskfaglig konsulent ved CVU og distriktets matematikfaglige vejleder, til at guide os igennem efterårets indsatsområde – faglig progression.

PRAKTISK/MUSISK

Vi vil ikke undlade at gøre opmærksom på, at kvalitetsrapporten alene har sit fokus på de matematiske, naturfaglige samt danskfaglige fag.

På Holbergskolen er det vores mål også at vægte de praktiskmusiske fag. Det er vores opfattelse, at vi ved at vægte fagene lige, bedst lever op til folkeskolens formål.

BYGNINGERNE

Skolens bygninger er fra 1952 og en gennemgribende om og udbygning stod færdig i 2003. Flere faglokaler og klasseværelser er derfor i god stand og lever fuldt ud op til undervisningens krav til faciliteterne.

Vores billedkunstlokale og idrætssalene/omklædningsrummene blev ikke renoveret i ovenstående periode og står derfor stærkt nedslidte og utidssvarende. Indtrængende fugt har flere steder efterladt større vandkader og skimmelsvamp lignende plamager som dels lugter ilde dels betyder at lærere og elever udtrykker ubehag ved at opholde sig her. Vi har igennem flere år ønsket at få udbedret forholdene, men uden held. Vi får nu foretaget mikrobiologiske prøver på stedet.

EN SKOLE DER VIRKER

Vi har igennem længere tid set og erkendt, at vi skal gøre en ekstra indsats for vores fysiske arbejdsmiljø.

Tingene nedslides og den respektfulde brug af bøger, bord og bygning har trange vilkår.

Vi har derfor udarbejdet et projekt og en proces, hvor skolens elever sammen med personalet skal gøre en fælles indsats overfor problemet:

Vores problem/ udfordring.

- Bygning, bøger og inventar forfalder hurtigere end vi kan følge med.
- Klasseværelserne benyttes som legeplads.
- Eleverne vil ikke bruge toiletterne.

Krav til en løsning.

- Vi skal finde løsninger der giver **mening** dvs. den skal være acceptabel for elever, personalet og ledelsen.
- En løsning der gavner **fællesskabet**. Alle grupper skal bidrage med forslag der giver energi og overskud og som gavner det fælles arbejdsmiljø.
- Vi skal finde en løsning der er **mulig** at gennemføre økonomisk, pædagogisk og arbejdsmæssigt indenfor en fast tidsramme.
- Vi skal finde en løsning som er **enkelt** at kommunikere, let at forstå og synes om.
- Vi skal finde en løsning der er **synlig** og offensiv i hverdagen.

I august måned kommer forslagene til høring i Lille og Store Elevråd, Pædagogisk Råd, Det teknisk-administrative personale og Skolebestyrelsen.

Vi forventer at der kommer mange kommentarer og ændringsforslag fra alle grupperne som til slut ender med en indstilling i Samarbejdsudvalget.

Forældrene er velkomne til at deltage og tilskrive Skolebestyrelsen.

Projektet igangsættes den 1. september og for at understøtte den gode proces går håndværkere i gang med at male og istandsætte bygning 1.

Vi kalder det **synligt vedligehold**, da de ældste klasser midlertidigt flyttes, mens deres lokale istandsættes.

Kommentar til data i kvalitetsrapporten.

Skolens faglige niveau er generelt tilfredsstillende.

Gennemsnitskarakteren i prøvemandene kan tages som et udtryk for den kvalitet og ambition vi har for undervisningen.

Vi er opmærksomme på den nødvendige **rekruttering af lærere** der er uddannet i matematik og naturfag.

Skolen råder over 3 læsevejledere, 1 AKT-vejleder, samt 2 underuddannelse og 2 it-vejledere, samt 1 underuddannelse.

Samtlige lærere i **skolens sprogcenter** er uddannet i dansk som andetsprog gennem liniefag eller den grundlæggende uddannelse.

Samtlige elever der forlod 9.kl - på nær en enkelt – fortsætter i en **ungdomsuddannelse** eller i 10. klasse.

Vedrørende **indkøb af computere** så prioriterer skolen hvert år et beløb efter formåen til nyanskaffelser. Skolen er ikke bekendt med de opstillede tal for målopfyldelse.

Andelen af **elever med læseproblemer** er stærkt faldende. Den tidlige indsats bærer frugt. For 6. og 8. klassetrin skal det svage læsefaglige niveau også ses som en konsekvens af mange elever med store sociale og faglige problemer på de to klassetrin.

Skolen er en del af **Københavnmodellen for Integration**. Vi modtager ikke elever fra et andet distrikt, men har fået tillagt en rode med mange tosprogede familier.

Vores indskrivning af tosprogede elever er stigende. Vi har nu en tosprogsprocent for samtlige elever på **21,9 %** - hvor vi havde **13,6 %** i skoleåret 2006-2007.

Vedrørende **elevernes tryghed og trivsel** gennemførte vi i november 2007 en undersøgelse fra Dansk Center for Undervisningsmiljø for 4. – 9. kl.

Undersøgelsen viste bl.a. at mere end 90 % af eleverne

- kan lide deres skole,
- kan lide deres klassekammerater,
- glæder sig til at se dem og
- føler sig trygge i deres klasse.

Samme undersøgelse viste også at for mange elever

- synes at de taler grimt til hinanden i klassen,
- ikke kende reglerne for, hvordan man opfører sig ordentligt overfor hinanden,
- ikke har kendskab til skolens regler imod mobning.

Vi vil udforme handleplaner for disse områder samt for elevernes oplevelse af medbestemmelse.

Skolens elevtal er vokset fra 616/ februar 2008 til 658/ august 2008.

En analyse af tallene viser at vi har indskrevet 66 nye elever i 2007/2008 og at 32 elever er udskrevet i samme periode. Af de 32 elever er de 24 flyttet fra distriktet, 4 er indskrevet i specialklasser og 4 er indskrevet på anden skole i kommunen eller på privatskole.