

Kvalitetsrapport

for Holbergskolen



Indhold

INDHOLD	2
INDLEDNING	3
KVALITETSRAPPORT FOR HOLBERGSKOLEN	3
HVAD ER KVALITET I DET KØBENHAVNSKE SKOLESYSTEM?	3
INDIKATORER PÅ KVALITET I DE KØBENHAVNSKE SKOLER	4
RESULTATER	4
SKOLERAPPORTEN DANNER BAGGRUND FOR EN PROCES	4
STYRKET FAGLIGHED	5
INTEGRATION	10
SUNDE BØRN	12
UDSATTE BØRN	13
FORÆLDRESAMARBEJDE	14
SKOLELEDELSE	15
NØGLETAL	17
SKOLENS EGEN FAGLIGE VURDERING	19

Indledning

Kvalitetsrapport for Holbergskolen

Dette er kvalitetsrapporten for Holbergskolen og dermed skolens bidrag til den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskolerne i Københavns Kommune. Skolerapporten for Holbergskolen har tre dele. Den første del udgør en opgørelse af skolens data og resultater, som refererer til Københavns Kommunes målsætninger om kvalitet i folkeskolen, som de er beskrevet i det store politiske forlig Faglighed For Alle. Den anden del udgør skolens nøgletal. Her er dels tal, som vi er forpligtet til at levere i forhold til: ”Bekendtgørelse om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsens arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen”, og dels en oversigt over udgifter pr. elev, der har det formål at kvalificere eventuelle sammenligninger med andre skoler og kommuner, fordi den viser sammenhængen til øvrige nøgletal. Skolerapportens sidste del indeholder skolens egne faglige vurderinger og kommentarer.

Hvad er kvalitet i det københavnske skolesystem?


I København har vi valgt at strukturere den samlede kvalitetsrapport samt de enkelte skolerapporter ud fra de kvalitetsbeskrivelser, som Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune har truffet i Faglighed For Alle. Med dette udgangspunkt er der tale om en rapport om kvalitet og ikke blot om en samling nøgletal. Kvalitetsbeskrivelserne gengives i denne rapport med stor skrift.

I den samlede kvalitetsrapport for alle folkeskoler i Københavns Kommune dækkes alle områder i ‘Faglighed For Alle’, men på konkret skoleniveau har det imidlertid ikke været muligt dække alle disse områder i år. Den manglende dokumentation på konkret skoleniveau har flere årsager. Det kan for eksempel være, at den fornødne dataindsamling først finder sted fra 2008, eller at forvaltningen har undladt at indhente oplysninger om enkeltelevers personlige forhold, som ikke vurderes at kunne blive tilstrækkelig anonymiseret.

Her er de syv kommunale indsatsområder som er beskrevet i ‘Faglighed For Alle’, og som er strukturerende for alle københavnske kvalitetsrapporter:

Indsatsområde	Kvalitetsbeskrivelse nummer ...	Bemærkninger
Styrket faglighed	1-2	
Integrationsindsats	3-4	
Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse		Optræder først i skolerapporterne fra 2008, da der i år alene er gennemført pilotundersøgelser på 16 skoler og kun på 4.-8. klassetrin. Kvalitetsbeskrivelse 5, 6 og 7 findes i kommunerapporten.
Sunde børn	8-9	Kun få indikationer er medtaget, fordi en elevundersøgelse først er til rådighed fra 2008
Udsatte børn	10	Optræder i skolerapporter kun med informationer, som ikke er elevrelaterede, idet beskyttelsen af de enkelte elevers personlige forhold har vejet tungest. Kvalitetsbeskrivelse 11 findes i kommunerapporten.
Forældresamarbejde	12-13	Indikationer på forældretilfredshed kan ikke oplyses på skoleniveau (undersøgelsen er repræsentativ for kommunen men ikke for den enkelte skole)
Skoleledelse	14-16	

Indikatorer på kvalitet i de københavnske skoler

På baggrund af kvalitetsbeskrivelserne har forvaltningen formuleret nogle antagelser om, hvad kvalitet inden for de udvalgte områder konkret indebærer, og hvad der dermed kan siges at indikere den beskrevne kvalitet. Disse antagelser er baseret på forskning og erfaringer. En indikator kan være et fagligt forhold, en proces, en metode eller en måde at organisere et område på. Den forskningsmæssige begrundelse kan derfor i den sammenhæng baseres på teorier om elevens faglige eller kognitive udvikling, almindidaktiske teorier eller organisationsteorier. Kvalitetsindikatorerne er markeret med .

I kvalitetsrapporten er vægten lagt på indikatorer, som antages at have bred gyldighed. Men det betyder ikke, at den enkelte indikator skal have den samme vægt på alle skoler og til enhver tid. For hvad der er indikator på kvalitet i én sammenhæng, behøver ikke nødvendigvis at være det i en anden. Vægtningen af indikatorer er oplagt forskellig fra almenskole til specialskole, ligesom den kan være forskellige fra en skole med en høj tosprogsprocent til en skole med en lav. Det forhold skal tænkes med, når rapportens omfattende dokumentation anvendes i en vurdering af den enkelte skole, og i særlig grad hvis den bruges til at sammenligne skoler indbyrdes.

Resultater

I skolerapporten sker data-dokumentationen i forhold til de forskellige indikatorer med data fra forskellige kilder:

- Spørgeskemaer til skolelederne, elever og forældre
- Databaser: UNI-C, KMD-ELEV, BUFLIS
- Opgørelser og registreringer i forvaltningen omkring elevfravær, skolevalg, uddannelse mm.

I det tekniske bilag til den samlede kvalitetsrapport er der gjort nærmere rede for disse kilder og for beregning af resultater. De enkelte registreringer er så vidt muligt oversat til et procenttal. Det er sket således, at et højt procenttal i alle tilfælde vil være at foretrække, og således at 100 % er den ideelle værdi. I de fleste tilfælde vil 100 % dog være et urealistisk mål. Men vi har alligevel fastholdt procenttallet for dermed at lette overskueligheden. Fra 2008 kan der indgå politisk besluttede resultatmål; de vil i så fald fremgå af næste års kvalitetsrapport.

Læsere skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder. Skolens egen faglige vurdering, som er placeret sidst i rapporten, kan bredere og med en lokal vinkel belyse de forskellige områder. Kun rapporten for kommunen som helhed indeholder forvaltningens kommentarer, konklusioner og eventuelt anbefalinger eller oplæg til resultatmål.

Skolerapporten danner baggrund for en proces

Med baggrund i de konkrete skolerapporter udarbejdes i løbet af efteråret 2007 prioriteringer og resultatmål for de enkelte skoler. Dette sker i et samarbejde mellem skoleleder og distriktschefer og nedfældes i de enkelte skolers virksomhedskontrakter. Disse resultatmål vil være et udtryk for, hvad der lokalt skal til for at opnå den ønskede kvalitet på den enkelte skole.

Virksomhedskontrakter udarbejdes første gang november 2007, og fremover vil resultatmålene for de enkelte skoler kunne ses i den årlige kvalitetsrapport

Styrket faglighed

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

I. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

En overordnet indikation for denne kvalitet kommer til udtryk i elevers resultater ved folkeskolens afsluttende prøver (2006).

Gennemsnitskarakteren i prøvfagene - korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund - er 8,24

Ukorrigeret er gennemsnitskarakteren i de bundne prøvfag 8,64

Denne kvalitet styrkes ved ...

☞ *At skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom*

Holbergskolen har planlagt timer svarende til mindst 100 % af de kommunalt besluttede og udmeldte **undervisningstimer**.

Der er ligeledes planlagt timer svarende til mindst 100 % af folkeskolelovens minimumstimetal.

☞ *At skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever*

Andelen af de planlagte **timer på skolen, som samlet set gennemføres** ----- 97 %
I indskolingen gennemføres 98 % af de planlagte timer, På mellemtrinnet gennemføres 98 % og på 7.-9. klassetrin 95 %.

Andelen af **elever, som har gennemført skoleåret uden skoleskift**----- 98 %
Det er således 2 % af eleverne, som er kommet til Holbergskolen i løbet af skoleåret (6/9-29/6)

☞ *At skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere*

i naturfag

Andelen af timer i **fysik/kemi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 99 %

I fysik/kemi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

Andelen af timerne i **geografi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 99 %

I geografi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

Andelen af timerne i **biologi** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 99 %

I biologi dækkes 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

Andelen af timerne i **natur og teknik** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 82 %

I indskolingen er procenten 88

På mellemtrinnet er procenten 77

I natur og teknik dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

i matematik

Andelen af timerne i matematik på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 96 %

I indskolingen er procenten 88

På mellemtrinnet er procenten 100

I udskolingen er procenten 100

I matematik dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

i dansk

Andelen af timerne i dansk på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 100 %

I indskolingen er procenten 100

På mellemtrinnet er procenten 100

I udskolingen er procenten 100

I dansk dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

i idræt

Andelen af timerne i idræt på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** ----- 100 %

I indskolingen er procenten 100


På mellemtrinnet er procenten 99

I udskolingen er procenten 100

I idræt dækkes samlet set 100 % af timerne af undervisere med læreruddannelse

i dansk som andetsprog

Se integrationsafsnittet

 **at forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og børnehaveklasseledere og uddanner vejledere, og at skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse**

Læse- og evalueringsvejledere

På Holbergskolen arbejder 3 læsevejleder(e), og der er uddannet 0 evalueringsvejleder(e) på skolen.

Det er politisk besluttet, at der skal være en læsevejleder på alle alment skoler (dvs. folkeskoler, som ikke er specialskoler).

26 lærere på skolen har deltaget i eller skal deltage i 30-timers efteruddannelse i **læsning i fagene**.

Praktiklæreruddannelse

Der er uddannet 0 praktiklærere på skolen

Dansk som andetsprog

Andelen af lærere på skolen, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) ----- 67 %

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov).

Der er 0 lærer(e) på skolen, der har pd i dansk som andetsprog

Der er 0 lærer(e) på skolen, der har linjefag i dansk som andetsprog

Børnehaveklasseledere på skolen, som har deltaget i 120 timers kursus i dansk som andetsprog (procent af beregnet behov) ----- 50 %

It

Andelen af lærere på skolen, som har det pædagogiske it-kørekort ----- 66 %

Skolen råder over 2 uddannet it-vejleder(e) og 2 er uddannet koordinator for junior-pc-kørekort (elevkørekort)

Videreuddannelse

16 % af lærere på skolen er videreuddannede, her defineret, som at de har mindst to pd-moduler eller tilsvarende

Efter/videreuddannelsesmidler

Til læreres og børnehavepædagogers efter- og videreuddannelse har skolen 2006/2007 af egne midler anvendt 93960 kr. Det svarer til 2116 kr. pr. årsværk
Derudover har forvaltningen tilført skolen i alt 570547 kr. til særligt prioriteret efter/videreuddannelser. Det svarer til yderligere 12850 kr. pr. årsværk.

At skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringsværktøjer

Evaluerings

Gennemsnitlig målopnåelse i forhold til **strategi og metodeanvendelse** for arbejdet med evaluering ----- 64 %

Skolen har 60 % målopnåelse mht. **strategi** for sin evalueringsindsats og 67 % målopfyldelse mht. **praktisering af evaluering**. Mht. beregning af disse målopnåelsestal, se teknisk bilag.

Skolen har endnu ikke udarbejdede principper for arbejdet med og udformning af elevplaner.

Andelen af elever, for hvem der i skoleåret 2006/2007 er udarbejdet **elevplaner**----- 50 %

Det er et lovkrav, at der fra 2007/2008 skal udarbejdes elevplaner for alle elever.

Læsning

Gennemsnitlig målopnåelse i forhold til **strategi og metodeanvendelse** for arbejde med læsning. ----- 90 %
Skolen har 80 % målopnåelse mht. **strategi** for sin læseindsats og 100 % målopfyldelse mht. brug af **evalueringsmetoder** inden for læsning. Mht. beregning af disse målopnåelsestal, se teknisk bilag.

At skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling

Alle skoler har vidensdelingssystemet SkoleIntra med modulerne LærerIntra, ElevIntra og ForældreIntra.

I sin praksis anvender skolen

LærerIntra,

ikke ElevIntra

ikke ForældreIntra

som vidensdelingssystem

Udnyttelsegrad af vidensdelingssystemer på skolen ----- 33 %

I forhold til planlægning og koordinering af aktiviteter og møder: 33 %

I forhold til udarbejdelse af årsplan og mål for undervisningen: 33 %

I forhold til udarbejdelse af elevplaner 0 %

Kommunikationsredskab mellem lærer og forældre 33 %

Kommunikationsredskab mellem lærer og elev 33 %

Kommunikationsredskab mellem lærerne 67 %

Kommunikationsredskab mellem lærer og ledelse 67 %

Kommunikationsredskab mellem forældrene 0 %

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner

En overordnet indikation for denne kvalitet vil komme til udtryk i, at alle elever efter 9./10. klasse starter på en ungdomsuddannelse

Andelen af elever efter 9. klasse, som fortsætter på **ungdomsuddannelse/10. klasse** ----- 95 %
Andelen, der fortsætter på **gymnasium**: 43 %
Andelen, der fortsætter på **erhvervsfaglig uddannelse**: 4 %
Andelen, der fortsætter i **10. klasse**: 48 %

Denne kvalitet styrkes ved ...

At skolerne effektivt udnytter adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler

Målopfyldelse i forhold til **antal elever pr. computer (3,7 elever = 100 %)**----- 66 %
Dvs. 5,6 elever pr. tidssvarende computer

Her er anført de computere, som er registreret af Center for Informatik. Herudover kan skolen have brugbare computere, som blot ikke er registreret som fuldt tidssvarende.

At skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning

Andelen af elever, som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge undervisningen i læsning på næste trin ----- 14 %

Andelen på 2. klasse: 24 %
Andelen på 4. klasse: 14 %
Andelen på 6. klasse: 12 %
Andelen på 8. klasse: 5 %

Andelen af ovenstående elever med **læseproblemer, som skolen konsekvent følger op på** 69 %

At skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder

Andelen af elever i skolens 9. klasse(r), som **går op til de afsluttende prøver** ----- 100 %

I alt 560 elevlektioner inden for specialundervisningen er gennemført på skolen men uden for klassen.

Andelen af *samtlige* elevlektioner gennemført på skolen, hvor **undervisningen sker i egen klasse** (i modsætning til at eleverne får specialundervisning uden for klassen) ----- 99,9 %

I alt 224 elevlektioner inden for specialundervisningen er gennemført uden for skolen.

Andelen af *samtlige* elevlektioner gennemført på skolen, hvor **undervisningen sker på egen skole** (i modsætning til at eleverne får specialundervisning fx på kolonier eller er i særpraktik) 100,0 %

Integration

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og dermed styrker fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen sikrer, at tosprogede forældre får kendskab til deres rettigheder vedr. frit skolevalg*

Tosprogede forældres grad af ønskeopfyldelse ----- 100,0 %

Etsprogede forældres grad af ønskeopfyldelse ----- 100,0 %

Tallene skal forstås således, at 100,0 henholdsvis 100,0 procent af forældrene i den/de børnehaveklasse(r), som startede august 2007, mht. skolevalg har fået deres 1. prioritet opfyldt

- ☞ *At der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever*

Tosprogsprocenten 2007/2008 i børnehaveklassen er 24

Tosprogsprocenten 2007/2008 i 1.-3. klasse er 15

Tosprogsprocenten har således over et par år bevæget sig fra 15 til 24

Gennemsnittet for tosprogede elever på de københavnske folkeskoler er 32 %. Målet for de skoler i Københavnermodellen, der ligger *over* dette gennemsnit, er, at gennemsnittet skal falde, så det nærmer sig det kommunale gennemsnit. Målet for de skoler i Københavnermodellen, der ligger *under* dette gennemsnit, er, at gennemsnittet skal stige, så det nærmer sig det kommunale gennemsnit. Skoler med mange tosprogede elever skal således indskrive flere etnisk danske elever, og skoler med få tosprogede elever skal indskrive flere tosprogede elever.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra principperne for undervisning i dansk som andetsprog*

Andelen af lærere på skolen, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever' (procent af beregnet behov) ----- 67 %

Tallet angiver, i hvilken udstrækning forvaltningen og skolerne har sørget for at der er kvalificeret personale uddannet (i procent af det beregnede behov).

Andelen af de undervisere i sprogcenteret og modtagelsesklasser på skolen, som har **linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i 'Undervisning af tosprogede elever'** ----- 3 %

Tallet angiver, i hvilken udstrækning skolerne faktisk har sørget for at det er kvalificeret personale, som forestår undervisningen i sprogcenter og modtagelsesklasser.

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for dansk som andetsprog.

Vedrørende efteruddannelse i dansk som andetsprog: Se under Styrket faglighed

0 lærer(e) på skolen har pd i dansk som andetsprog.

0 lærer(e) på skolen har linjefag i dansk som andetsprog.

- ☞ *At skolerne sikrer, at alle tosprogede elever modtager undervisning i dansk som andetsprog i forhold til deres behov*

Andelen af tosprogede elever, som skolerne har **sprogscreenet**----- 91 %

Det var et politisk krav, at alle elever skulle sprogscreens i 2006.

Skolen kan have sprogscreenet nogle af de manglende elever i 2007.

Andelen af tosprogede elever, som på den baggrund vurderes at have behov for undervisning i dansk som andetsprog ----- 57 %

Andelen af tosprogede elever med **behov for dansk som andetsprog**, som har modtaget undervisning heri ----- 100 %

Sunde børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og at skolen prioriterer, at lærerne i idræt er kvalificerede*

Andelen af timer i **idræt** på skolen, som varetages af lærere, der har **linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer** -----

100 %

I dette fag dækkes 100 % af timerne af uddannede lærere

Skolen har tilmeldt 0 lærer(e) til **linjefagsuddannelse i idræt** (med centralt tilskud).

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne har mulighed for at få sund mad, frugt og vand i løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring*

Holbergskolen har etableret skolebod med en omsætning pr. elev pr. år på kr. 399

Andelen af omsætningen i skoleboden, der udgør et fuldt og sundt måltid -----

43 %

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede*

Holbergskolen er endnu ikke tilbudt miljøcertificering

Udsatte børn

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet. De øvrige kvalitetsbeskrivelser behandles i 2007 alene i kommunerapporten.

10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At skolerne systematisk registrerer bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær*

Omfanget af bekymrende fravær (mindst 7 dage i en periode på 20 dage): antal dage af denne art i 2006/2007: **0 fraværsdage** er registreret som bekymrende i den betydning.

Omfanget af meget bekymrende fravær (mindst 15 dage i en periode på 60 dage): antal dage af denne art i 2006/2007: **0 fraværsdage** er registreret som meget bekymrende i den betydning.

Det er første gang, disse oplysninger indsamles, og der er tale om et indkøringsår, hvor skolernes praksis på området først skal udvikles. Fra næste skoleår tages et nyt registreringssystem i brug. Tallene må derfor tages med et vist forbehold.

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag*

Der er på skolen 1 uddannet **AKT-vejleder**

Det er i København politisk besluttet, at der skal være en AKT-vejleder på alle folkeskoler bortset fra specialskoler.

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for AKT-vejlederens virksomhed.

Forældresamarbejde

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførelse

Denne kvalitet styrkes ved ...

☞ *At skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og at de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling*

Andel af det bevilgede antal **hjemmebesøg**, som skolen har gennemført i skoleåret 2006/2007 ----- 1 %

Bevillingen er baseret på en udvalgsbeslutning som opfølgning på PISA-København

Gennemførte **evalueringssamtaler** 1. januar til 15. juni 2007 (én samtale pr. elev angivet som 100 %) ----- 158 %

Der er for hele finansåret 2007 bevilget dækning af to samtaler pr. elev.

Bevillingen er baseret på en udvalgsbeslutning som opfølgning på PISA-København.

Andel af elever, som har fået udarbejdet **elevplaner** 1. januar til 15. juni 2007----- 50 %

Det er et bekendtgørelseskrav, at der udarbejdes elevplaner for alle elever i skoleåret 2006/2007

Ret mange skoler har kommenteret afvigelser fra 100 % i deres sammenfattende, faglige vurdering sidst i rapporten.

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

Denne kvalitet styrkes ved ...

☞ *At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever*

Skolens politik på dette område er skrevet ind i dens principper for skolehjemssamarbejde. Disse principper er tilgængelige på skolens hjemmeside.

Skoleledelse

På Holbergskolen

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og -former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i skolens pædagogiske praksis*

Skolen har endnu ikke udarbejdet principper for pædagogisk praksis og udvikling, fx gennem en udviklingsplan

Se i øvrigt under styrket faglighed

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov*

1 af skolens ledere har mindst to **moduler af en ledelsesuddannelse**

- ☞ *At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet*

Der er på skolen **ansat følgende ledere**

1 skoleleder
1 pædagogisk afdelingsleder
1 administrativ leder
1 afdelingsleder i øvrigt
Ingen leder af skolens læringsmiljø
Ingen KKFO-leder

Politikerne i København har besluttet en række beskrivelser af kvalitet

I 6. Kvalitet betyder, at det fysiske og psykiske arbejdsmiljø på den enkelte skole er velfungerende og understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra medarbejderne

En overordnet indikation for denne kvalitet kommer til udtryk i omfanget af medarbejderes korttidsfravær.

Medarbejderne på skolen har – udover langtidsfravær – pga. sygdom gennemsnitligt været **fraværende** 10,6 dage. Skolernes gennemsnit i København er 10,6 dage

Denne kvalitet styrkes ved ...

- ☞ *At skoleledelserne sikrer gennemførelse og opfølgning på arbejdspladsvurderinger og arbejder på, at udskiftninger i medarbejdergrupper ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet*

Skolen har gennemført en arbejdspladsvurdering (APV). Eventuelle handleplaner, som følger op på undersøgelsen, er tilgængelig på skolens hjemmeside

Andelen af lærere, som er **fratrådt i løbet af skoleåret** -----

17 %

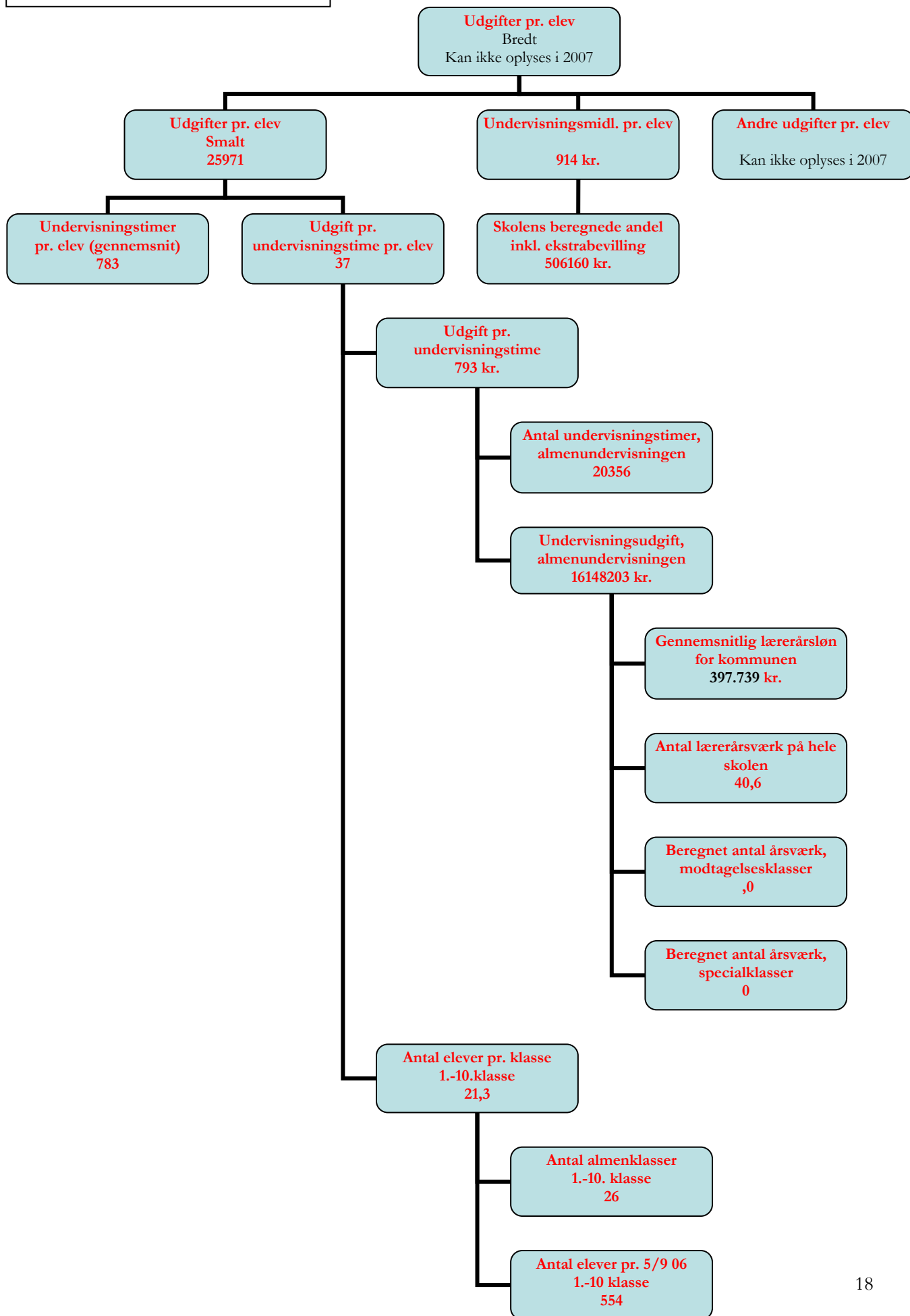
Nøgletal

Ud over den dokumentation, som i det foregående er knyttet til kvalitet i den københavnske skole, oplyses herunder en række nøgletal for skolen, således som det er forlangt i bekendtgørelsen for Kvalitetsrapporter

Antal klassetrin på skolen (inkl. børnehaveklasse og 10. klasse), skoleåret 2006/2007-----	10
Antal spor pr. klassetrin (gennemsnitligt)-----	2,90
Antal elever 5/9 2006 (almenklasser)-----	554
Antal elever 5/9 2006 (almenklasser inkl. børnehaveklasse)-----	628
Antal elever pr. klasse (gennemsnit)-----	21,3
Andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning-----	36,6 %
Antal elever pr. lærerårsværk (almenklasser)-----	13,6
Gennemsnitlig udgift pr. elev, almenundervisningen (1.-10. kl.)og kun undervisning (smalt)-----	25971 kr.
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (alle elever)-----	914 kr.

Sammenhængen mellem en række af disse nøgletal fremgår af diagrammet på næste side.

Sammenhængen mellem nøgletallene for Holbergskolen



Skolens egen faglige vurdering

Generelt.

Holbergskolen er en 3-sporet skole med 633 elever, 46 pædagogiske medarbejdere og 3 ledere. Der er en god stemning på skolen – vi kan lide den og vi vil noget med den!

Skolen har en gennemsnitlig klassekvotient på 21,3 elever. Vi har stor søgning fordi mange forældre betragter skolen som velfungerende og ønsker deres børn indskrevet hos os.

Skolen er fra 1952 og er blevet ombygget og renoveret i perioden 1998 – 2003.

Vi fik mange fine faglokaler og nye klasseværelser. Hjemkundskab, Pædagogisk Center og børnehaveklasserne er eksempler på gennemtænkte og velfungerende pædagogiske arbejdspladser.

Der blev desværre ikke plads til gruppearbejdsrum. Ej heller en påtrængende renovering af Hallen, idrætsfaciliteterne og billedkunst. Skolens vinduer afventer udskiftning.

Holbergskolen ønsker at være kendt for sin faglige styrke og praktisk/musiske indsats. Vi stiller krav til den gode tone i klasserne, og vi udfordrer hele tiden den enkelte elevs ansvarsfølelse og selvstændighed.

Der er en afladet stemning når du går gennem skolens gange og trapper.

Overbygningens Profil.

Vi har etableret et særligt tilbud til vores ældste elever: I 6. klasse starter de i nydannede klasser, får et nyt hold lærere og fra 7. klasse er de med i overbygningens profil.

Overbygningens Profil er et ungdomspædagogisk tilbud, hvor hver årgang er en enhed, fagligheden skærpes, der er kendte og faste regler for skolegang, fagene lægger fælles årsplaner, eleverne vælger samarbejde på tværs af klasserne for at give dem muligheder og gøre deres råderum stort.

I dette efterår vil vi foretage den 1. evaluering af Overbygningens Profil.

Nydannelsen af klasser har skabt fornyet debat om skolens virksomhed. Efter en skepsis i starten har eleverne oplevet det som en positiv udfordring og forandring. Mange forældre udtrykker dog stadig alvorlig bekymring:

Opløsning af velfungerende klasser, nye ukendte forældrenetværk og opbrud i elevernes klubliv.

En gruppe af lærere og forældre vil gennemføre en evaluering af projektet i dette skoleår.

Indskolingens Profil.

I dette skoleår gennemfører vi en studiekreds hvis formål er at nytænke skolestarten på Holbergskolen, at klargøre indskolingens grundlæggende værdier, at blive tydelige i vores forventninger til forældrene og synliggøre progressionen i fagene og elevernes alsidige udvikling.

Indskolingens Profil omfatter bh.kl – 5.kl.

Det vil være en selvstændig opgave at samtænke de to profiler og overgangen mellem disse.

Opgaven sættes på dagsorden i skoleåret 2008/2009 – sammen med en række andre opgaver som er beskrevet i skolens udviklingsplan 2007. Udviklingsplanen kan findes på skolens hjemmeside.

Valgfagsordning.

I år har vi startet valgfag fra 7. klasse. Igennem 2½ år undervises eleverne i et selvvalgt praktisk/musisk fag og det er hensigten er at de udvikler en kompetence, der gør dem i stand til at aflægge prøve i faget.

Kommunikationsstrategi.

Skolens bestyrelse, personale og ledelse har vedtaget principper mhp. at udvikle en kommunikationsstrategi over de næste to år.

Kommentarer til kvalitetsrapportens data.

Skolens ledelse og udviklingsgruppe udarbejder en plan for arbejdet med strategier og principper for skolens virksomhed:

Dansk som andetsprog: 3 lærere færdiggør grunduddannelsen i dette skoleår. I det kommende skoleår skal der udarbejdes en strategi for indsatsen.

AKT vejledning: 1 lærer færdiggør uddannelsen i dette skoleår. Skolen ønsker at uddanne endnu en AKT lærer for at skabe et fagteam omkring opgaven. Vi har endnu ikke erfaring med AKT vejlederfunktionen.

Læseindsatsen: I efteråret 2007 fremlægger vejlederne en strategi for læseindsatsen.

Elevplaner: Der vil foreligge principper og udformning af skolens elevplaner i dette efterår 2007.

I dette skoleår vil vi afklare opgaven for de øvrige områder:

Principper for skolens arbejde med: Specialpædagogisk bistand, skolens pædagogiske processer og udvikling, evalueringsindsatsen, årsplanerne indhold vedr. evaluering, samt vidensdeling.

Dette arbejde vil indgå i tilrettelæggelsen af opgaver i skoleåret 2008/2009.

Evaluering.

Skolens pædagogiske personale deltager i en kort studiekreds om læringsmål og evaluering i august/september 2007. Der udarbejdes principper og udformning af elevplaner. Ved elevsamtalerne i december og skole/hjemsamtalerne i januar 2008 tager dialogen udgangspunkt i dette koncept.

Vidensdeling.

Det gælder for hele personalet – både det pædagogiske og det administrative – at lærerintra anvendes til planlægning og koordinering af skolens samlede aktiviteter.

Elev- og forældreintra blev i det foregående skoleår iværksat som pilotprojekter på enkelte klassetrin. Vi forventer at alle er på intra i løbet af dette skoleår.

Læsning.

Skolen har valgt at ændre prioritere specialcenterressourcerne således at de anvendes til en tidlig indsats. Vi har koncentreret indsatsen med holddannelse, værkstedsarbejde, supervision og forældreinddragelse i de yngste klasser.

Det kan allerede aflæses i antallet af elever i sidste års 1. klasse der har behov for særlige tiltag.

Fra en andel på 24% i 2. klasse er det faldet til 7% i 1. klasse. Der kan naturligvis være andre faktorer der tæller, men vi tillægger indsatsen en afgørende værdi.

Skolen påtænker et tilbud til de ældste elever i lektiecafeen.

Efter 9. klasse.

I opgørelsen over elever der fortsætter i en ungdomsuddannelse er der 48% der starter i 10.kl.

En meget stor del tager 10.kl. på en efterskole hvorefter de fortsætter i gymnasiet når de vender hjem til København.

