

# Kvalitetsrapport 2013

for Holbergskolen

**KØBENHAVNS KOMMUNE**  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2013

## Indhold

Indledning.....	3
Nye pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten.....	3
Indholdet i Kvalitetsrapport 2013.....	3
Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst.....	5
Faglighed.....	6
Indledning.....	6
Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse.....	6
Elevens kompetencer i læsning og matematik.....	7
Ungdomsuddannelse.....	8
Indledning.....	8
Elevens placering 11 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	8
Elevens placering 23 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	9
Chancelighed.....	10
Indledning.....	10
Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse.....	10
Elevens overgang til ungdomsuddannelserne.....	11
Mobning.....	11
Trivsel.....	12
Indledning.....	12
Elevens sygefravær og bekymrende fravær.....	12
Mobning.....	13
Trivsel.....	13
Tryghed.....	13
Uro i timerne.....	14
Tillid og attraktivitet.....	15
Indledning.....	15
Forældres valg af den lokale folkeskole.....	15
Fastholdelse af elever.....	15
Elevtilfredshed.....	16
Attraktiv arbejdsplads.....	17
Sygefravær.....	17

Medarbejdertrivsel .....	17
Styr på Økonomien .....	19
Budgetoverholdelse .....	19
Nøgletal .....	20
Overholdelse af krav om minimumstimetal .....	22
Skolens samlede faglige vurdering.....	23

# Indledning

Kvalitetsrapport 2013 for Holbergskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet. I indledningen er det beskrevet, hvordan rapporten er struktureret, så læseren kan navigere i rapportens indhold. De ændringer, der er sket i forhold til tidligere kvalitetsrapporter, er ligeledes beskrevet. Den styringsmæssige kontekst, som skolens kvalitetsrapport indgår i, bliver afslutningsvist præsenteret.

## Nye pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten

I februar 2013 godkendte Børne- og Ungdomsforvaltningen Pejlemærker for den københavnske folkeskole efter en høringsrunde med udbredt tilfredshed med de fem nye pejlemærker. Pejlemærkerne var resultatet af en proces, hvor Børne- og Ungdomsborgmesteren med bidrag fra en faglig sparringsgruppe ønskede at skabe en tydeliggørelse af den politisk-strategiske ledelse og målstyring af folkeskolen. Pejlemærkerne er altså udarbejdet med henblik på, at skoleledere og medarbejdere oplever, at der er en tydelig, politisk vedtaget retning i København, og at alle arbejder hen mod fælles mål.

Pejlemærkerne er udarbejdet i samklang med Folkeskolereformen og lægger sig således tæt op ad den målsætning, der er præsenteret i reformen. Kvalitetsrapporten vil også fremover blive påvirket af de tanker, der kommer til udtryk i reformen, når der foreligger en ny bekendtgørelse om Kvalitetsrapport 2.0.

De københavnske pejlemærker strukturerer den del af rapporten, som handler om oplevet og faglig kvalitet, og påvirker således tydeligt tankerne bag kvalitetsrapporten. Herudover er kvalitetsrapporten ændret markant på baggrund af en række forslag fra bl.a. skoleledere; bl.a. er der arbejdet på at gøre rapporten lettere tilgængelig end tidligere års udgaver. Dette er sket ved, at data i mindre grad end tidligere aggregeres og omregnes til såkaldte måltal. Ligeledes er omfanget af data, der præsenteres i rapporten, reduceret betragteligt.

## Indholdet i Kvalitetsrapport 2013

Som nævnt ovenfor, er denne kvalitetsrapport struktureret efter pejlemærkerne i sammenhæng med firefeltsmodellen (som er gældende for alle forvaltninger i Københavns Kommune). Firefeltsmodellen er grundlaget for den ledelsesmæssige dialog i Børne- og Ungdomsforvaltningen og er vist nedenfor.



Pejlemærkerne giver en uddybet forståelse af, hvad der menes med Oplevet henholdsvis Faglig Kvalitet. De fem pejlemærker er:

## Faglighed

***Alle elever skal være dygtigere***

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

## Ungdomsuddannelse

***Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse***

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

## Chancelighed

***Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud***

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

## Trivsel

***Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives***

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

## Tillid og attraktivitet

***Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen***

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis.

Kvalitetsrapporten indeholder derudover to afsnit med overskrifterne *Styr på Økonomien* og *Attraktiv Arbejdsplads* (de sidste felter i firefeltmodellen). Derudover suppleres rapporten med et afsnit med nøgletal. Sidst i rapporten findes *Skolens samlede faglige vurdering*, som udarbejdes af skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse. Det betyder, at indholdet i skolens kvalitetsrapport 2013 har følgende opbygning og overskrifter:

- 1. Faglighed**
- 2. Ungdomsuddannelse**
- 3. Chancelighed**
- 4. Trivsel**
- 5. Tillid & Attraktivitet**
- 6. Attraktiv arbejdsplads**
- 7. Styr på Økonomien**
- 8. Nøgletal**
- 9. Skolens samlede faglige vurdering**

Under hvert af disse afsnit præsenteres centrale data på området. Det er vigtigt at pointere, at ikke alle felter af et pejlemærke er dækket ind med data. Dette skyldes to forhold; (1) dels at forvaltningen ikke er i besiddelse af data på samtlige områder og ikke ønsker at skabe et større bureaukrati omkring dataindsamling end nødvendigt, og (2) dels at forvaltningen ønsker at gøre kvalitetsrapporten mere overskuelig og lægge vægt på formidlingen af skolens resultater. Som en del af ambitionen om at lette formidlingen præsenteres data så simpelt som muligt og de metodiske og tekniske aspekter forklares i selve rapporten. Der er således, i modsætning til tidligere generationer af kvalitetsrapporter, ikke et selvstændigt teknisk bilag til denne rapport.

## **Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst**

Skolens kvalitetsrapport er et styringsværktøj, der indgår i det samlede kvalitetsstyringssystem i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kvalitetsrapporten giver således skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. - et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk via kvantitative data og skolens egen kvalitative beskrivelse.

Efterfølgende benyttes kvalitetsrapporten i den ledelsesmæssige dialog mellem områdechef og skoleleder, som i sidste ende munder ud i skolens resultataftale. I skolens resultataftale aftaler områdechef og skolens ledelse, hvordan der det næste år skal arbejdes på, at skolen i endnu højere grad end tidligere bidrager til at det samlede skolevæsen kan nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker. Den tillidsbaserede dialogmodel i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som praktiseres ned gennem ledelseskæden fra det politiske udvalg til direktion over områdeforvaltninger og til den enkelte skole, bliver på denne måde understøttet af et datamateriale, der er medvirkende til at kvalificere de ledelsesmæssige drøftelser. Hermed understøttes en løbende vurdering af, om skolen får sat de aftalte indsatser i værk, og om det er muligt at se en effekt af indsatserne. Ligeledes skifter fokus fra en vurdering af, hvordan skolens resultater ser ud i forhold til andre skoler, til at have den enkelte skoles kapacitet til at skabe progression i centrum.

# Faglighed

## Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

## Indledning

Eleverne skal være fagligt dygtige samtidig med, at de erhverver sig andre kompetencer. I dette afsnit er fokus primært på de faglige kompetencer, sådan som de bl.a. kommer til udtryk i elevernes præstationer ved afgangsprøverne. Selvom de data, der vises i dette afsnit, tager udgangspunkt i afgangsprøverne og en faglig vurdering af eleverne på forskellige klassetrin i læsning og matematik, betyder det ikke, at skolen ikke skal arbejde på de andre dimensioner i pejlemærket "Faglighed".

## Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse

Den første tabel viser ukorrigerede gennemsnitskarakterer ved folkeskolens afsluttende prøver 2011-2013.

**Tabel 1: Gennemsnitskarakteren og udvikling over tid**

	2011	2012	2013
Bundne prøvafag samlet	6,13	6,54	7,71

Disciplinerne i de bundne prøvafag kan ses i tabel 2 nedenfor. I gennemsnittet vægtes prøveresultaterne i engelsk mundtlig og fysik/kemi dobbelt for at udligne, at der er fire prøver i faget dansk og to i faget matematik. På den måde tæller faget dansk dobbelt.

**Tabel 2: Karakterer i de enkelte fag/discipliner og udvikling over tid**

Ukorri- geret genne msnit	Læsning	Retskriv- ning	Skriftlig fremstil- ling	Mundtlig dansk	Færdig- heds- regning	Problem- regning	Engelsk mundtlig	Fysik/ kemi
2013	7,86	7,05	7,05	8,14	7,83	7,79	8,00	7,71
2012	6,16	6,16	5,54	7,59	7,13	5,98	7,43	6,31
2011	5,66	6,26	5,45	6,66	6,47	5,53	6,26	6,38

## Elevers kompetencer i læsning og matematik

Skolen har angivet, hvor stor en andel af eleverne på forskellige klassetrin, der ikke vil kunne følge med læsemæssigt på næste klassetrin uden særlige tiltag. Data baserer sig på skolens vurdering.

**Tabel 3: andel elever med faglige udfordringer i læsning**

<b>Andel af eleverne, der ikke uden særlige tiltag vil kunne følge med læsemæssigt på næste klassetrin</b>	<b>2013</b>
Andel elever på 2. klassetrin	8 %
Andel elever på 4. klassetrin	5 %
Andel elever på 6. klassetrin	8 %
Andel elever på 8. klassetrin	4 %

Skolen har angivet, hvor stor en andel af eleverne på forskellige klassetrin, der ikke vil kunne følge med i matematikundervisningen på næste klassetrin uden særlige tiltag. Data baserer sig på skolens vurdering.

**Tabel 4: andel elever med faglige udfordringer i matematik**

<b>Andel af eleverne, der ikke uden særlige tiltag vil kunne følge med i matematikundervisningen på næste klassetrin</b>	<b>2013</b>
Andel elever på 3. klassetrin	7 %
Andel elever på 6. klassetrin	17 %



# Ungdomsuddannelse

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

## Indledning

Dette afsnit indeholder forskellige tabeller, der viser, hvilken uddannelsesmæssig vej de københavnske elever går efter afslutningen af 9. klasse. Afsnittet består af to tabeller, der henholdsvis viser, hvor elever befandt sig 11 måneder og 23 måneder efter afgang fra 9. klasse. Forvaltningen arbejder på at skabe et bedre datagrundlag, der kan understøtte de data, der vises i denne rapport. Fremover er det fx hensigten at vise, hvor mange elever der erklæres uddannelsesparate. De nyeste data fra Ungdommens Uddannelsesvejledning er endnu ikke tilgængelige.

## Elevernes placering 11 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 1. juni året efter de har forladt 9. klasse (tre årgange) – sammenlignelig udvikling.

Tabel 5: Elevernes placering året efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 1. juni året efter de har forladt 9. klasse	Fra 9. klasse i 2010/11
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	39,0
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	46,3
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	9,8
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0
<b>Andel i ungdomsuddannelse (eller i 10. klasse)</b>	<b>95,1</b>

Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	4,9
<b>Andel, der følger deres uddannelsesplan</b>	<b>100,0</b>

Elever, der er fraflyttet kommunen, tælles ikke med i tabellen.

## Elevernes placering 23 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 1. juni 23 måneder efter de har forladt 9. klasse

**Tabel 6: Elevernes placering 23 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 1. juni næsten to år efter de har forladt 9. klasse</b>	<b>Fra 9. klasse i 2009/10</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse	<b>0,0</b>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	<b>78,0</b>
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	<b>11,9</b>
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	<b>0,0</b>
<b>Andel i ungdomsuddannelse (eller gennemført) eller i 10. klasse</b>	<b>89,9</b>

Andelen der er i gang med forberedende og udviklende aktiviteter	<b>10,2</b>
<b>Andel, der følger deres uddannelsesplan</b>	

Elever, der er fraflyttet kommunen, tælles ikke med i tabellen.

# Chancelighed

## Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

### Indledning

Dette afsnit er med til at illustrere, i hvilken grad skolerne formår at skabe chancelighed for sine elever. Afsnittet er bygget op med data, der også bruges i andre afsnit af rapporten (karakterer ved afgangsprøverne, data om elevernes videre færd i ungdomsuddannelserne og mobbeprocent, som også er vist i afsnittet *Trivsel*). I dette afsnit gengives data dog i en ”chanceligheds-kontekst” – det betyder, at tallene vises i en anden sammenhæng, fx hvordan den fagligt svageste gruppe elever klarer sig i forhold til gennemsnittet, og hvordan det går for de tosprogede elever.

Forvaltningen benytter, i modsætning til tidligere år, ikke socioøkonomisk korrigerede karakterer. Det skyldes, at Danmarks Statistik ikke har oplysninger om alle elevers baggrund, og at korrektionen udelukkende kan foretages for de elever, hvor socioøkonomiske data foreligger. Da der mangler data for ca. 10 procent af eleverne er data for de korrigerede karakterer ikke valide på skoleniveau.

### Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse

Tabel 7: Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøvefag	Alle elever	20 procent fagligt svageste elever	Karakter-difference mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit (karakter-point)
2013	7,71	2,80	4,91
2012	6,54	2,09	4,45

Til sammenligning er den gennemsnitlige karakterdifference mellem de svageste elever og skolens karaktergennemsnit for alle skoler i byen 3,4 karakterpoint.

**Tabel 8: Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse – tosprogede elever**

Karakterer, tosprogede elever	Alle elever	Tosprogede elever
Gennemsnit i bundne prøvefag (ikke socioøkonomisk korrigerede karakterer)	7,71	5,73

Data fra Folkeskolens afgangsprøve 2013. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

## Elevernes overgang til ungdomsuddannelserne

**Tabel 9: tosprogede elevers overgang til ungdomsuddannelserne 11 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Ungdomsuddannelse	Alle elever	Tosprogede elever
Andel i ungdomsuddannelse efter 11 måneder	95,1	100,0

Data fra Ungdommens Uddannelsesvejledning fra 2012.

## Mobning

**Tabel 10: Elevernes svar på, om de er blevet mobbet**

Mobbeprocent	Alle elever	Tosprogede elever
Andelen af elever, der svarer, at de er blevet mobbet indenfor de sidste to måneder	9,7%	12,5%

Data fra Københavnerbarometeret 2013.

# Trivsel

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

### Indledning

Datagrundlaget i dette afsnit baserer sig på to kilder. Den første kilde udgøres af skolens indberetning af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær benyttes som indikator for deres trivsel. Den anden kilde, der bruges, er spørgeskemaundersøgelsen Københavnerbarometeret, der bl.a. har fokus på elevernes trivsel. De senest opdaterede tal fra Københavnerbarometeret stammer fra foråret 2013. Undersøgelsen besvares af elever fra 4.-9. klasse, og i 2013 var svarprocenten på Holbergskolen **84,8**.

### Elevernes sygefravær og bekymrende fravær

Tabel 11: Elevernes sygefravær og samlede fravær

Skolens gennemsnit	2011-12	2012-13
Elevernes gennemsnitlige antal sygedage	8,9	<b>9,6</b>
Elevernes totale gennemsnitlige antal fraværsdage	11,9	<b>12,7</b>

Ekstraordinær frihed gennemsnitligt **2,5** dage pr. elev.

Ulovligt fravær gennemsnitligt **,4** dage pr. elev.

Til sammenligning har de københavnske folkeskolelever i gennemsnit 6,3 sygedage, mens det totale fravær er 12,6 dage.

Tabel 12: Elevernes bekymrende fravær

Skolens gennemsnit	2011-12	2012-13
<b>Antal elever</b> med bekymrende fravær	16 elever	<b>8 elever</b>
Gennemsnitligt antal bekymrende fraværsdage for disse elever	2,8 dage	<b>10,9 dage</b>

Der skal være opmærksomhed på, at en del elever ikke har været i skole under lockout-perioden (18 skoledage eller ca. 9 procent af skoledagene på et år). Der er i data ikke kompenseret for denne forskel. Dette kan betyde, at et evt. fald i elevfravær på op mod 9 procent ikke nødvendigvis udtrykker et reelt fald i elevernes fravær.

## Mobning

Nedenstående tabel viser andelen af skolens elever, der svarer, at de er blevet mobbet indenfor de sidste to måneder.

**Tabel 13: Mobbeprocent**

Mobbeprocent	2012	2013
Andelen af elever, der svarer, at de er blevet mobbet indenfor de sidste to måneder	6,4%	<b>9,7%</b>

Til sammenligning er den gennemsnitlige mobbeprocent i København 9,2 % (10,2 i 2012)

## Trivsel

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvad synes du om at gå i skole for tiden?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6, hvor 1 betyder *meget dårligt* og 6 betyder *meget godt*.

**Tabel 14: Trivsel**

Trivsel	2012	2013
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvad synes du om at gå i skole for tiden?”	4,39	<b>4,29</b>

Til sammenligning er gennemsnittet for hele byen 4,37.

## Tryghed

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6, hvor 1 betyder *meget utryk* og 6 betyder *meget tryk*.

**Tabel 15: Tryghed**

Tryghed	2012	2013
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tryk føler du dig, når du er i skole?”	5,06	<b>4,82</b>

Til sammenligning er gennemsnittet for hele byen 4,91.

## Uro i timerne

Nedenstående tabel viser skolens gennemsnit for elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?”. Eleverne svarer på en skala fra 1-6 hvor 1 betyder *meget uro* og 6 betyder *meget ro*.

**Tabel 16: Uro i timerne**

Uro i timerne	2012	2013
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?”	3,43	<b>3,40</b>

Til sammenligning er gennemsnittet for hele byen 3,36.

# Tillid og attraktivitet

## Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis.

### Indledning

Dette afsnit indeholder data, der viser, i hvilken grad forældrene vælger Holbergskolen. Dette suppleres af en beregning af, om skolen kan fastholde sine elever. Afslutningsvis er præsenteret et spørgsmål om elevernes tilfredshed med deres skole. Dette spørgsmål stammer fra Københavnerbarometeret (se under Trivsel).

### Forældres valg af den lokale folkeskole

Denne oversigt dækker eleverne på skolen fra børnehaveklasse-2. klasse.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2010/11	2011/12	2012/13
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	69%	72%	<b>72%</b>
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	13%	14%	<b>14%</b>
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	18%	15%	<b>14%</b>

### Fastholdelse af elever

Nedenstående tabel viser i hvilken grad skolen er i stand til at fastholde sine elever. Udregningen er baseret på perioden 5.9. 2011- 5.9. 2012 og på elever, der ikke har skiftet bopæl. Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2011 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2012) fra normalklasse til normalklasse. Herefter er dette nettotal opgjort som den procentvise nettoændring i forhold til elevtallet i 2010. Det vil sige, at et negativt tal er udtryk for udsivning af elever, mens et positivt tal er udtryk for, at skolen tiltrækker flere elever, end den mister.



**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Fastholdelse af elever</b>	<b>2011-12</b>
Nettotilgang/nettoafgang opgjort som andel af elevtallet	<b>1,1%</b>

Til sammenligning er det gennemsnitlige tal for alle kommunens skoler: -1,89 %.

## **Elevtilfredshed**

I nedenstående tabel vises skolens gennemsnit på spørgsmålet om tilfredshed til eleverne fra 6.-9-klasse. Spørgsmålet lyder ”Hvor tilfreds er du samlet set med din skole?” og vurderes på en femtrinsskala fra 1 – *meget utilfreds* til 5 - *meget tilfreds*.

**Tabel 19: Elevtilfredshed**

<b>Elevtilfredshed</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Elevernes svar på spørgsmålet ”Hvor tilfreds er du samlet set med din skole?”	3,78	<b>3,53</b>

Til sammenligning er gennemsnittet for hele byen i 2013 3,75.

# Attraktiv arbejdsplads

Det er vigtigt, at skolerne i København er attraktive arbejdspladser, så dygtige medarbejdere kan tiltrækkes og fastholdes og så medarbejdernes motivation er i top.

Sygefravær kan være en indikation på, hvordan arbejdsmiljøet er på en arbejdsplads. Derfor er sygefraværet medtaget i dette afsnit. Der laves større trivselsmålinger for alle medarbejdere i Københavns Kommune. Den trivselsmåling, hvorfra spørgsmål i dette afsnit er medtaget, er gennemført i foråret 2013. Da denne trivselsmåling er ændret markant fra den sidste, der blev gennemført i 2010, er der ikke medtaget sammenligningstal. Den næste trivselsmåling gennemføres efter planen i 2015.

## Sygefravær

Sygefraværet er tidligere opgjort i dage, men systemet er nu ændret, så sygefraværet i Københavns Kommune opgøres i dagsværk og på kalenderår. Data fra 2010 og 2011 er ligeledes opgjort i dagsværk.

**Tabel 20: Medarbejdersygefravær**

<b>Skolens gennemsnitlige sygefravær</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>Opgjort i dagsværk</b>			
Kort sygefravær	5,8	5,4	<b>5,7</b>
Langt sygefravær	7,4	7,6	<b>7,4</b>
Sygefravær i alt	13,2	13,0	<b>13,1</b>

I Børne- og Ungdomsforvaltningen var sygefraværet i 2012 til sammenligning på 13,5 dagsværk. Dette skal ifølge den vedtagne målsætning reduceres til 12,7 dagsværk i 2013.

## Medarbejdertrivsel

Spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7.

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og arbejdspress</b>	<b>2013</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?	<b>4,8</b>
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?	<b>5,3</b>
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job?	<b>4,2</b>

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?* 5,42.

**Tabel 22: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding**

<b>Samarbejde og tilbagemelding</b>	<b>2013</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer?	<b>5,7</b>
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder?	<b>4,5</b>
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører?	<b>3,1</b>

# Styr på Økonomien

For at kunne skabe stabilitet i en organisation og de bedste forudsætninger for at levere en høj kvalitet er det vigtigt, at der er styr på økonomien. Derfor er dette afsnit medtaget i kvalitetsrapporten.

## Budgetoverholdelse

Nedenstående tabel viser, i hvilken grad skolen overholder det udmeldte budget. Dette er vist som over/underforbrug i procent af fleksibelt budget. Overforbrug er vist ved et negativt tal.

Et negativt resultat kan være udtryk for, at skolen afdrager på gæld. Derfor er et negativt resultat ikke problematisk, hvis skolen overholder sin handleplan.

En negativ afvigelse på op til 2 procent skal skolen selv håndtere og skal ikke opfattes som problematisk.

**Tabel 23: Budgetoverholdelse**

Budgetoverholdelse	2012
Graden af budgetoverholdelse	-2,5

Skolen er på handleplan. Skolen mener at handleplanen er annulleret. Der skal laves en revideret handleplan.

# Nøgletal

Tabel 24: Skole-nøgletal

	Skoleåret 2012/13
Spor på skolen (0.-9.) 10.kl.	<b>0.-9.</b> <b>Nej</b>
Antal spor pr. klassetrin i gennemsnit	<b>2,9</b>
Tosprogsprocent 0.-10. klasse pr. september 2012	<b>29,3</b>
Andel af eleverne i 0.-3. klasse der er indskrevet i fritidshjem eller KKFO	<b>96,1</b>
Antal tidssvarende computere (under fem år gamle):	
— antal stationære computere	<b>56</b>
— antal bærbare computere	<b>230</b>
— antal tablets (ipads mv.)	<b>80</b>

Tabel 25: Elev-nøgletal

	Pr. 5. september 2011	Pr. 5. september 2012
Antal elever i alt (sum af nedenstående)	657	<b>673</b>
Antal elever i almenklasser, børnehavekl.-9. klasse	657	<b>673</b>
Antal elever i 10. klasse (almenklasser)	0	
Antal elever i modtagelsesklasser	0	<b>0</b>
Antal elever i specialklasser	0	<b>0</b>
Antal elever i indskolingsklasser	0	<b>0</b>
Antal elever i obs-klasser	0	<b>0</b>
Antal elever i sproggrupper	0	<b>0</b>
Gennemsnitligt antal elever pr. almenklasse, 0.-9. klasse (gennemsnit)	22,6	<b>23,2</b>
Antal elever pr. lærerårsværk i almenklasser (0.-10. klasse)	17,2	<b>15,2</b>

**Tabel 26: Skolens principper og strategier**

<b>Skolen har udarbejdet principper for følgende områder</b>	
Undervisning i dansk som andetsprog	<b>Ja</b>
Elevernes inddragelse i tilrettelæggelsen af undervisningen	<b>Ja</b>
Specialpædagogisk bistand og holddannelse	<b>Ja</b>
Evalueringsindsatsen, herunder den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen?	<b>Nej</b>
Samarbejde mellem skole og hjem, herunder anvendelsen af elevplaner?	<b>Ja</b>

## Undervisningsandel

Andel af lærernes arbejdstid på alment skoler, som anvendes til undervisning.

Beregnet som andel af det samlede løntimetal (inkl. ferier og fridage): **34,7**

Beregnet som andel af det samlede løntimetal (ekskl. ferier og fridage): **40,2**

## Gennemførelse af planlagte timer og vikardækning

**Tabel 27: Gennemførelse af planlagte timer**

	<b>2012/13</b>
Andel af planlagte timer der gennemføres i indskoling	<b>100</b>
Andel af planlagte timer der gennemføres på mellemtrinnet	<b>100,0</b>
Andel af planlagte timer der gennemføres i udskoling	<b>97,8</b>

Lockoutperioden er ikke medtaget i oversigten.

**Tabel 28: Hvad sker der, når den skemalagte lærer er fraværende?**

<b>Andel af undervisningen</b>	<b>2012/13</b>
Uddannet lærer, når den skemalagte lærer er fraværende	<b>49,5</b>
Ikke uddannet lærer, når den skemalagte lærer er fraværende	<b>46,9</b>
Klasse uden lærer, men med tilsyn, når den skemalagte lærer er fraværende	<b>2,6</b>
Mellemtime eller hjemsendelse, når den skemalagte lærer er fraværende	<b>1,0</b>

## **Overholdelse af krav om minimumstimetal**

Forvaltningen følger op på den enkelte skoles overholdelse af krav om minimumstimetal, således at de elever, der ikke har modtaget undervisning svarende til minimumstimetallet, modtager denne undervisning på et senere tidspunkt i deres skoletid.

Kvitteringen for skolens indsendelse af timetalstildeling 2012/13 er ikke anmærkningsfri, men skolen oplyser, at dette skyldes en tidligere indtastningsfejl.

På timetalsoversigterne udsendt fra Uni-C fremgår det, at alle krav nu overholdes.

# Skolens samlede faglige vurdering

Holbergskolen har en række positive punkter, man kan hæfte sig ved. Det gælder bl.a. det meget høje karaktergennemsnit ved FSA i 2013 på 7,71, som er det højeste for hele dette område af København. Karaktergennemsnittet er steget markant fra 2012. Skolen har også stor opbakning fra lokalområdet, hvor 72 % fortsat vælger skolen målt i 0.-2. klasse. Der er en stærk og engageret forældregruppe, der som udgangspunkt vil skolen.

Samtidig præger en række udfordringer også Holbergskolen. Skolen har været udsat for flere lederskift i de seneste år. Det har kunnet mærkes. Skolen har blandt andet en udfordring i forhold til medarbejdertrivselen, hvilket kan aflæses af den seneste trivselsrapport fra foråret 2013. Af andre udfordringer mærkes det, at der de seneste 5-6 år kommet en ny børnegruppe med en større diversitet i forhold til, hvad skolen tidligere har været vant til. Dette har gjort inklusionskravet meget mere presserende på skolen. Mange af medarbejderne har ikke følt sig klædt på til denne inklusionsopgave.

Skolen har valgt tre fokuspunkter for de kommende år: Teamsamarbejde, kommunikation og it, samtidig vil der være et tilbagevendende indsatsområde i forhold til inklusion. Disse områder vil udfoldes mere under de fem pejlemærker.

## De 5 pejlemærker

### Faglighed

Skolen har vist, at den er i stand til at tilegne eleverne høje faglige kompetencer til brug i det videre uddannelsesforløb. I forhold til elevernes kompetencer i læsning og matematik ligger skolen på mellem 92-96 % af eleverne, som uden særlige indsatser vil kunne følge undervisningen på næste klassetrin i forhold til målepunkter i 2.,4.,6., og 8. kl. Det er pænt, men der er en undtagelse.

Det drejer sig om matematikundervisningen i 6. kl., hvor kun 83 % af eleverne uden nogle særlige tiltag vil kunne følge undervisningen i 7. kl. Dette område vil blive taget op af skolens nye ressourcecenter, der skal rette op på denne udvikling gennem understøttende undervisning, meget gerne gennem brug af it. Samtidig uddanner skolen i år en matematikvejleder for at få flere kompetencer på det område. Matematikvejlederen får 10 ugentlige lektioner til matematikløft gennem vejledning via ressourcecenteret. Desuden deltager alle matematiklærere i matematikkompetenceløft, som er et etårigt indsatsområde, der har fokus på matematikundervisningen i 4.-9. kl.

### Ungdomsuddannelse

Skolen lever efter 1 år op til 95 % målsætningen. Dette skulle dog også gerne være tilfældet efter 23 måneder, hvor tallet i øjeblikket ligger på 89,9 %. Det kan være svært at gøre noget direkte ved, men skolen må til stadighed betone vigtigheden af en ungdomsuddannelse. Til dette er UU-vejlederen en vigtig brik. Hun har fået en plads i ressourcecenteret, så hun kan arbejde sammen med alle skolens vejledere og særlige kompetencer.



## Chancelighed

Skolen har som tidligere nævnt et meget højt karaktergennemsnit ved FSA. Til gengæld ligger de 20 % svageste elever på 2,8 i gennemsnit, som dog er det 3. højeste for vores område af København. Det fortæller om en difference på hele 4,91 mellem det almene gennemsnit og de 20 %. Det er en del højere end byens gennemsnit på 3,4, og det er ualmindelig vigtigt, at der bliver taget hånd om dette. Undervisningsdifferentiering og elevtilpasset undervisning må være en del svaret på den udfordring.

På skolens første pædagogiske dag i det nye skoleår var der fokus på, hvad der virker i forhold til læring. Derfor vil der blive arbejdet meget med feedback og feedforward og lærernes evne til relationsopbygning med eleverne, da det er disse to områder, der scorer højest i forhold til elevernes læring. Ligeledes vil vi arbejde meget bevidst med inklusion af alle elever gennem både undervisning og et fokus på faglighed. Det er ledelsens tese, at det er lærernes høje faglighed på Holbergskolen, som skal bringes i spil for at åbne op for en bedre læring for de udfordrede elever.

Samtidig vil skolen køre en række nye tiltag bl.a. et pilotprojekt med hjemmebesøg i en 0. kl. for at lære familierne bedre at kende. Skolen har også en ny og meget mere offensiv it-strategi, hvor fx 1. , 5. og 7. årgang får adgang til hver sin iPad eller pc. Dette skulle også gerne øge chanceligheden for de elever, som ikke har samme adgang til informationsteknologien som de ressourcestærke. I den glædelige afdeling skal det tages med, at der i øjeblikket er 100 % af de tosprogede elever i gang med en ungdomsuddannelse efter et år, hvilket er bedre end gennemsnittet for hele skolen på 95,1 %.

## Trivsel

Holbergskolen har haft en dårlig udvikling i forhold til oplevet mobning det sidste år. Skolen har indtil da ligget flot i forhold til gennemsnittet, men nu ligger skolen en lille smule over byens gennemsnit for oplevet mobning. Ellers ligger skolen en lille smule under byens niveau i forhold til tryghed og trivsel. Begge steder med fald i forhold til året før, hvilket også vidner om en skole, som har været udfordret på disse områder.

Skolen har i den forbindelse lavet en ny politik i forhold til vold og voldsom adfærd, hvor episoder af den karakter bliver håndteret på en fair og medierende måde. Dette kommunikeres til forældrene, så vi gennem kommunikation kan højne informationen, dialogen og inddragelsen. En del snak i kroge om dårlig håndtering af episoder af den art, kan set med ledelsens øjne forbedres gennem bedre kommunikation og mindre lukkethed fra skolens side.

I forhold til arbejdet med tryghed og trivsel er det vigtigt, at alle elever har medbestemmelse i forhold til deres hverdag i skolen og indgår ligeværdigt i fællesskabet. Det handler om, at elever som inddrages, tages med på råd og i det hele taget betragtes som vigtige bidragydere i forhold til skolens udvikling, kvitterer med øget motivation, ansvarsfølelse og engagement. Motiverede og engagerede elever lærer mere – skolen er elevernes arbejdsplads – de har krav på at blive inddraget.

Skolen sætter fokus på at opprioritere sit fokus på elevtrivsel bl.a. gennem AKT lærerne og inklusionspædagogen i ressourcecenteret. Det er vigtigt, at elevrådet bliver inddraget i det arbejde. Skolelederen vil selv gå ind i det arbejde sammen med de relevante lærere.

## Tillid og attraktivitet

Skolen oplever fortsat en tillid fra omverden, da 72 % af forældrene vælger Holbergskolen for eleverne i 0.-2. kl. Skolen skal dog arbejde med at fastholde disse tal gennem kontinuerligt at forbedre vores produkt, her tænkt som læring hos eleverne. Dette vil skolen satse på sker gennem udbygning af teamsamarbejdet hos de fagprofessionelle.

Rapporten viser sammen med skolens trivselsrapport for medarbejderne, at trivslen har været udfordret for de ansatte. Den nye skoleleder har taget en samtale med alle lærere for at få deres historie om skolens styrker og udfordringer. Dem arbejdes der videre med bl.a. via skolens nye TRIO (skoleleder, arbejdsmiljørepræsentant og tillidsmand), hvor områder omkring det psykiske arbejdsmiljø tages op løbende og har høj prioritet.

Ledelsen har siden maj 2013, sammen med medarbejdere, arbejdet meget intenst på at vende udviklingen via en række konkrete tiltag, med stor vægt på åben kommunikation med alle skolens parter – både som middel til forandring samt fremadrettet værdi på skolen.

Skolen arbejder de kommende år, på alle niveauer i organisationen, under overskriften ”Fra jeg til vi”. Medledelse og inddragelse som begreber er vigtige omdrejningspunkter både i et: Strategisk organisationsperspektiv samt i det praktiske skoleliv. Det gælder om, at den enkelte elev, lærer, forælder og leder agerer på baggrund af et perspektiv, som rækker ud over det individuelle. Organisationsperspektivet skal stå tydeligt for alle parter, da det er en forudsætning for en tydelig og retningsbestemt udvikling på alle niveauer i organisationen.

Medarbejdertrivslen, er en forudsætning for at skolens kerneydelse, elevernes læring, har de bedste rammefaktorer. Medarbejdernes engagement, faglige optagethed samt oplevelse af, at samarbejde nytter, er de vigtigste faktorer i skolens pædagogiske udvikling.

## Effektiv styring af de økonomiske ressourcer

Holbergskolen har i mange år haft gæld, og det har fyldt utrolig meget i opfattelsen af skolens muligheder og ikke mindst i selvforståelsen. Medarbejderne har oplevet en negativ spiral, hvor skolen har syntes i en dårlig udvikling på flere parametre.

Det er af yderste vigtighed, at den økonomiske handleplan, som skolen har lavet sammen med forvaltningen overholdes for, at den økonomiske situation ikke tager alt fokus væk fra den pædagogiske udvikling, som skal øge elevernes læring. Der skal være en klar sammenhæng mellem budget og forbrug. Skolens gæld skal være helt ude af verden med udgangen af 2014.

Den effektive økonomistyring, skal dels være med til at sikre, at skolen i de kommende år lever op til kommunens kvalitetskrav samtidig med, at der ikke finder et overforbrug sted. Skolen burde ud fra elevtal, ikke mindst skolens klassekvotient, som er på 23,6 elever pr. klasse samt en optimeret udnyttelse af de personalemæssige ressourcer, kunne fungere som en forretning, som ikke genererer underskud, men hvor der derimod er plads til pædagogisk udvikling, også når det nogle gange koster lidt.

Den nye ledelse ser frem til, at fokus på skolen rettes mod kerneydelsen, elevernes læring. Det har ledelsen oplevet er et ønske, der deles af både elever, forældre og medarbejdere.