

5. maj 2009

Høringssvar angående inklusions politik i Københavns Kommune

Som udgangspunkt er indstillingen til inklusionspolitikken i Københavns Kommune meget tiltalende. Inklusionspolitik som det er beskrevet, skaber rum for en positiv tilgang i synet på børn og unges potentialer i et dannelses- og uddannelsesperspektiv. Et paradigmeskifte til stor gavn for børn og unge.

På Holbergskolen anser vi inklusionspolitikken som en naturlig følge af det store fokus der har været på at uddanne diverse vejledere, der i praksis udgør skolens kompetencecenter. Vi tilstræber at være konsekvente i vores måde at arbejde på, så elevernes faglige og sociale kompetencer afdækkes.

Set i denne sammenhæng anser vi inklusion som en absolut god og nødvendig samfundsmæssig udvikling.

Formålet med inklusionspolitikken er, at pædagogik og organisering underbygger

- at der skabes den bedst mulige ramme for at støtte alle børn og unge i, at blive ligeværdige deltagere i fællesskaber, hvor de trives og udvikles
- at der skabes åbne og udviklingsorienterede miljøer for alle børn og unge, hvori de sikres faglig, personlig og social udvikling
- at de inkluderende og fleksible tilbud på almenområdet imødekommer børn og unges forskellige behov, og hermed medvirker til, at flere børn og unge forbliver på almenområdet.

Nogle elever kan være utrolig svære at inkludere med de ressourcer vi har til rådighed, og selv efter de største bestræbelser og forsøg herpå, må vi til tider sande, at det ikke er muligt og bliver på bekostning af elever der er velfungerende.

Konsekvensen for de velfungerende elever kan, i nogle tilfælde, være en ikke optimal undervisning, da mange ressourcer knyttes til de få elever der skal inkluderes.

I sådanne tilfælde er inklusion ikke til gavn for nogen parter.

Vi har oplevet en urimelig lang forretningsgang fra tidspunktet hvor mulighederne for inklusion er udtømte, til eleven kan anvises et andet tilbud.

Det virker desværre som om det tredje formål med at flere børn forbliver på almenområdet prioriteres højere end de to første formål.

Dette er yderst problematisk for eleven, der jvnf. ovenstående formål (1 og 2) ikke vil fungere som ligeværdige deltager i fællesskabet og sandsynligvis vil mistrives hermed, og der vil ikke sikres nogen form for positiv udvikling.

Udover at det er helt uacceptabelt for den pågældende elev, slider det i høj grad også på klassens øvrige elever, forældre og lærere.

Det er derfor af største vigtighed, at der er en hurtig mulighed for at eleven får et relevant skoletilbud, når det er konstateret at det bedste for barnet/den unge at skifte.

I notatet "Inklusionspolitik i Københavns Kommune 0-18 år, side 4, står det skrevet "alle har et ønske om at være "normale"" – Dette er vi meget enige i, men er af den opfattelse/erfaring at denne normalitetsfølelse nogle gange opnås bedst i det øjeblik eleven kommer i grupper, hvor en særlig adfærd kan spejles, og derfor opleves som "normal".

Vi vil henlede opmærksomheden på, at vores uddannelsen af vores personale fortsat er med henblik på normalområdet, af og til med korte kurser i viden om specialområdet, men ikke i undervisning af det stigende antal af elever der kommer til skolen med diagnoser der kræver særlige kompetencer at undervise.

Inklusionstanken bør ikke tænkes til ende i et udgiftsneutralt perspektiv. Dette må også ses i lyset af at der er et stigende antal børn der bliver diagnosticeret og derfor har brug for særlig støtte

Ej heller bør den tænkes til ende uden specialpædagogiske tilbud der kan tage over, når det giver den største mening.

På vegne af Holbergskolens elever, forældre og personale

Karen Rønnow
konstitueret skolebestyrelsesformand